

**DISEÑO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA SENSIBILIZAR EL USO
ADECUADO DE MEDICAMENTOS EN POBLACIÓN ESCOLAR DEL
MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO.**

**LEIDY FRAUSURE SOLANO GONZÁLEZ
LAURA YERSLENDY ROLDAN DIAZ**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA
VILLAVICENCIO- META**

2018

**DISEÑO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA SENSIBILIZAR EL USO
ADECUADO DE MEDICAMENTOS EN POBLACIÓN ESCOLAR DEL
MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO.**

**LEIDY FRAUSURE SOLANO GONZÁLEZ
LAURA YERSLENDY ROLDAN DIAZ**

**DIRIGIDO A:
COMITÉ CENTRO DE PROYECCIÓN SOCIAL COMO OPCIÓN DE GRADO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN REGENCIA DE
FARMACIA**

DIRECTORES

**GERARDO ALBERTO CASTAÑO RIOBUENO
PATRICIA CHAVÉZ AVILA**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA
VILLAVICENCIO- META**

2018

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN	6
CLASIFICACIÓN DEL CAMPO DE PROYECCIÓN SOCIAL	8
JUSTIFICACIÓN	9
1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	12
2 OBJETIVOS.....	14
2.1 OBJETIVOS DEL MACRO-PROYECTO	14
2.1.1 Objetivo General.....	14
2.1.2 Objetivos Específicos	14
2.2 OBJETIVOS EPPS	14
2.2.1 Objetivo General.....	14
2.2.2 Objetivos Específicos	15
3 REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
3.1 3.1 MARCO CONCEPTUAL	16
3.1.1 Definiciones:.....	16
3.2 MARCO LEGAL.....	20
3.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	22
4 PLAN DE ACCIÓN	36
LIMITACIONES	39
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS.....	52

LISTA DE ANEXOS

Pág.

ANEXO A. Pre-test conceptos básicos sobre el uso adecuado de medicamentos.....	53
ANEXO B. Diapositivas conceptos básicos del uso adecuado de medicamentos.....	55
ANEXO C. Ficha técnica juego ruleta sorpresa.....	63
ANEXO D. Juego ruleta sorpresa	67
ANEXO E. Pre-test automedicación responsable.	75
ANEXO F. Diapositivas automedicación responsable:	78
ANEXO G. Ficha técnica juego casi millonario.....	86
ANEXO H. Juego casi millonario	89
ANEXO I. Pre-test uso adecuado del botiquín en el hogar:	95
ANEXO J. Diapositivas uso adecuado del botiquín en el hogar.....	97
ANEXO K. Fichas técnica juego busca la pareja.....	104
ANEXO L. Juego busca la pareja.....	107

INTRODUCCIÓN

El uso adecuado de medicamentos hace referencia al uso apropiado y correcto del mismo en donde el paciente recibe un medicamento acompañado de la información oportuna, veraz y concisa. Por ende la Política Farmacéutica Nacional sugerida por el documento CONPES 155 “*plantea la promoción del uso racional de medicamentos mediante el diseño de estrategias de comunicación y la ejecución de campañas de formación e información sobre el uso adecuado de medicamentos en la escuela, la comunidad y el hogar*”¹. Reconociendo así la importancia del rol del Tecnólogo en Regencia de Farmacia en el desarrollo de la estrategia planteada por la Política Farmacéutica Nacional.

En coherencia con lo anterior y siendo acorde con el Ministerio de Educación Nacional el cual “*trabaja para que la educación sea la principal herramienta de transformación social cumpliendo estándares de calidad y así lograr que Colombia sea el país más educado de América Latina en el año 2025*”², los estudiantes del programa en Tecnología en Regencia de Farmacia ven una oportunidad para fortalecer sus competencias a través de la participación activa del proyecto diseño de actividades lúdicas para sensibilizar el uso adecuado de medicamentos en población escolar del municipio de Villavicencio, el cual será implementado en estudiantes de sexto grado de los colegios de Villavicencio-Meta mediante el diseño de estrategias educativas como el juego, permitiendo a los estudiantes presentar sus ideas e inquietudes, a su vez adquirir nuevos conocimientos, actitudes, habilidades en temas relacionados con la automedicación, el uso adecuado de medicamentos y uso del botiquín en el hogar y de esta manera contribuir a que los adolescentes comprendan la importancia de hacer un uso racional de los medicamentos, “*influyendo así de manera positiva en la salud, generando*

a temprana edad un criterio propio, además que entiendan que el medicamento posee reglas en cuanto a su uso y que por ello es importante ser responsables con la salud”³.

El desarrollo de este proyecto aporta al cumplimiento de la función misional de Proyección Social de la Universidad de los Llanos, según el Artículo 6 del Acuerdo Superior 021 del 2002 y específicamente en la realización de actividades de educación continuada.

En este trabajo se describe el paso a paso del diseño de tres juegos los cuales pretenden sensibilizar a los estudiantes de sexto grado de básica secundaria acerca del uso adecuado de medicamentos, automedicación y uso del botiquín en el hogar, para la construcción de estos juegos fue necesario hacer una revisión literaria sobre los temas a tratar. Además contiene las fichas técnicas de cada juego las cuales permitirán que cualquier profesional o educador que requiera trabajar sobre el tema pueda conocer el desarrollo y aplicar el juego. Incluye además un pre-test por cada una de los juegos diseñados cuya fundamentación es científica y pretende medir los conocimientos de los estudiantes de sexto grado acerca de la temática.

CLASIFICACIÓN DEL CAMPO DE PROYECCIÓN SOCIAL

Este proyecto aporta al cumplimiento de la función misional de Proyección Social de la Universidad de los Llanos, según el Artículo 6 del Acuerdo Superior 021 del 2002 y específicamente en la realización de actividades de educación continuada la cual se define como el “*conjunto de actividades académicas debidamente organizadas, ofrecidas con el objeto de ofrecer, complementar y actualizar conocimientos, no conducente a título y sin sujeción a los niveles y grados establecidos en el Sistema Colombiano de Educación Formal*”⁴, por tal motivo se lleva a cabo el proyecto de sensibilización del uso adecuado de medicamentos en población escolar de sexto grado de educación básica secundaria del municipio de Villavicencio, mediante el diseño de estrategias educativas.

JUSTIFICACIÓN

Un estudio preliminar acerca de los factores relacionados con la adquisición de medicamentos, realizado por Gerardo Alberto Castaño⁵ en el año 2016 ha identificado que en Villavicencio el 78 % de las personas se automedican. Siendo la automedicación una práctica muy común en la sociedad que aumenta día a día a nivel mundial como nacional, se presenta debido a la inaccesibilidad a la prestación de servicios de salud, como también la carencia de recursos económicos para acudir a un profesional idóneo y la necesidad de aliviar o tratar los síntomas de una enfermedad.

Hoy en día, la comunidad es *“constantemente influenciada a través de los medios de comunicación por publicidad de medicamentos la cual incluye información que garantiza la cura de la enfermedad, de esta manera se incentiva a la población a adquirir fármacos sin prescripción médica, sin tener en cuenta la intervención de un profesional de la salud quien debe determinar el diagnóstico de la enfermedad, el tratamiento adecuado y la supervisión de este”* ⁶. Otra razón por la cual se presenta la automedicación es por la recomendación de medicamentos por parte de familiares, amigos u otras personas con el propósito de aliviar los síntomas de una enfermedad, sin tener en cuenta que todos los organismos son diferentes y que de esta manera se puede desencadenar múltiples efectos secundarios no deseados deteriorando la salud del usuario.

Como Tecnólogo en Regencia de Farmacia responsables de la promoción del uso adecuado de medicamentos (UAM), y con el objetivo de contribuir a unos de los propósitos de la Política Farmacéutica Nacional: promoción del uso racional de los medicamentos, se diseñaron actividades lúdicas para sensibilizar en este caso a la población escolar de sexto grado de los colegios

del Municipio de Villavicencio acerca del uso adecuado de los medicamentos, aprovechando que en esta etapa de la vida se facilita la recepción de información y el aprendizaje de los temas a tratar; el cual puede contribuir en el aula de clase a generar *“comportamientos y destrezas adecuadas en los adolescentes”*⁷.

*Los juegos como actividades lúdicas no solo ayudan en la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades para la promoción de la salud, sino que facilitan el proceso de aprendizaje, la comunicación, la motivación para tomar decisiones, y la capacidad para solucionar dificultades que pueden presentarse durante su vida cotidiana”*⁷ despertando el interés en los estudiantes y a su vez creando conciencia y un cambio cultural, garantizando la formación de estudiantes idóneos, responsables y capaces de influenciar a su entorno familiar y social acerca de la importancia de hacer uso adecuado de los medicamentos, con el fin de promocionar la salud, prevenir enfermedades no transmisibles, las cuales son responsables de que cada año mueran 40 millones de personas, lo que corresponde al 70% de las muertes que se causan en el mundo⁸, mientras tanto en América Latina aumentan las muertes en un 79%, siendo las cuatro principales causas: las enfermedades cardiovasculares (38%), el cáncer (25%), las enfermedades respiratorias (9%) y la diabetes (6%)⁹.

La Ley 1098 de 2006 *“por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”*¹⁰ establece que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tiene el derecho fundamental a la salud y a la educación de calidad, por esta razón las instituciones educativas tienen *“un papel importante en equipar a los adolescentes con los conocimientos, actitudes y habilidades que necesitan para desarrollarse integralmente y proteger su salud, para ello se necesita lograr la interacción entre docentes, profesionales de la salud y educación, con la participación de los estudiantes para su formación integral”*¹¹. Lo anterior

evidencia la importancia que tiene el sector salud y de la educación, por tanto deben intervenir para disminuir los riesgos asociados a las enfermedades no transmisibles. En esta oportunidad se proponen juegos como instrumento educativo capaz de sensibilizar a la población contribuyendo a la adquisición de conocimientos en temas relacionados con la salud.

Por lo anteriormente expuesto y debido a la gran responsabilidad social que tenemos como Tecnólogos en Regencia de Farmacia de la Universidad de los Llanos con perfil investigativo y crítico, se hace evidente la necesidad de contribuir a la comunidad escolar del Municipio de Villavicencio a través de la sensibilización del uso adecuado de los medicamentos mediante el diseño de actividades lúdicas que permitan facilitar el aprendizaje.

1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Partiendo del artículo Factores relacionados con la adquisición de medicamentos realizado por Castaño Riobueno G⁵ en la ciudad de Villavicencio, con el fin de determinar elementos para fortalecer programas como el de sensibilización de uso de medicamentos de la Universidad de los Llanos, se evidencia que las personas de estrato socioeconómico 2 y 3 adquieren los medicamentos en las droguerías, además el 46.6% de las compras de medicamentos son realizadas por menores de 29 años y el 56.4 % de los usuarios tienen educación básica secundaria y educación media.

“Las escuelas promotoras de salud se definen como aquellas que refuerzan constantemente su capacidad como un lugar saludable para vivir, aprender y trabajar, con el fin de conseguir este objetivo, una escuela promotora de salud implica al personal de salud y de educación, a los profesores, a los estudiantes, padres y líderes de la comunidad, en la tarea de promover la salud. Fomenta la salud y el aprendizaje de todos los medios a su alcance y hace todo lo que está en su mano para ofrecer ambientes favorables para la salud y una serie de programas y servicios claves de promoción”¹².

“Las instituciones educativas como escenario de aprendizaje y en función de su rol protagónico deben propiciar espacios en el plan de estudio para capacitar y educar a los estudiantes desde temprana edad en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad”¹², con el fin de crear ambientes adecuados para el aprendizaje de manera dinámica en la escuela. Sin embargo los aportes de estudiantes de diferentes instituciones educativas de Villavicencio que cursan sexto grado cercano a nuestro entorno social y familiar, afirman que en el plantel educativo no están abordando temas

relacionados con la promoción de la salud en especial el uso adecuado de los medicamentos.

La sensibilización del uso adecuado de medicamentos desde las escuelas debe ser considerado en la educación de los estudiantes por medio de actividades lúdicas tales como juegos, talleres, aplicaciones tecnológicas y cartillas, ya que en esta etapa de la adolescencia se les considera muy buenos receptores de la información y se espera que en el futuro sean consumidores de medicamentos responsables; retomando la importancia del juego como estrategia de aprendizaje mediante este proyecto se diseñaron juegos para facilitar el entendimiento de los adolescentes aportando conocimientos, actitudes y habilidades que les permita tomar decisiones correctas en el uso adecuado de medicamentos, siendo coherentes con las recomendaciones de la *“Organización Mundial de la Salud (OMS) como ente rector de la salud en el mundo quien propone algunas estrategias para el uso racional de medicamentos, dentro de las cuales recomienda trabajar con los niños, con el fin de lograr buenos resultados en el futuro”*³.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS DEL MACRO-PROYECTO

2.1.1 Objetivo General

Contribuir a la promoción del uso adecuado de medicamentos en la comunidad de educación básica secundaria de Villavicencio.

2.1.2 Objetivos Específicos

- ❖ Construir cinco estrategias educativas de sensibilización para el uso adecuado de medicamentos.
- ❖ Realizar un pilotaje por cada estrategia educativa de sensibilización para el uso adecuado de medicamentos.

2.2 OBJETIVOS EPPS

2.2.1 Objetivo General

Proponer actividades lúdicas que permitan sensibilizar sobre el uso adecuado de medicamentos a los estudiantes de sexto grado de los colegios del Municipio de Villavicencio.

2.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Profundizar el conocimiento sobre la automedicación responsable, y uso adecuado de medicamentos en el hogar.
- ❖ Identificar actividades lúdicas útiles para la promoción de la salud en la educación básica secundaria.
- ❖ Elaborar actividades lúdicas para sensibilizar a la población escolar sobre conceptualización básica, uso adecuado de medicamentos y uso de medicamentos en el hogar.

3 REVISIÓN DE LA LITERATURA

3.1 3.1 MARCO CONCEPTUAL

3.1.1 Definiciones:

A continuación se encuentran las principales definiciones relacionados con la temática central de nuestro proyecto.

Automedicación: *“Consiste en la selección y el uso de los medicamentos por parte de las personas, con el propósito de tratar enfermedades o síntomas que ellos mismos pueden identificar”*¹³.

Automedicación responsable: *“Es la práctica mediante la cual los individuos tratan sus enfermedades y condiciones con medicamentos que están aprobados y disponibles sin prescripción, y que son seguros y efectivos cuando se usan según las indicaciones”*¹⁴.

Actividades lúdico-recreativas: Son estrategias implementadas para facilitar el aprendizaje de manera dinámica mediante el desarrollo de juegos, motivando al estudiante a interesarse por la temática.

Botiquín: *“Es un elemento destinado a contener los medicamentos y utensilios indispensable para brindar los primeros auxilios o para tratar dolencias comunes”*¹⁵.

Contraindicación: *“Situación clínica o régimen terapéutico en el cual la administración de un medicamento debe ser evitada”*¹⁶.

Denominación Común Internacional (DCI): *“Es el nombre recomendado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para cada medicamento”*¹⁷.

Eficacia: *“Aptitud de un medicamento para producir los efectos propuestos, determinada por métodos científicos”*¹⁶.

Establecimiento farmacéutico: *“Es el establecimiento dedicado a la producción, almacenamiento, distribución, comercialización, dispensación, control o aseguramiento de la calidad de los medicamentos, dispositivos médicos o de las materias primas necesarias para su elaboración y demás productos autorizados por ley para su comercialización en dicho establecimiento”*¹⁸.

Estrategias educativas: *“Son aquellas acciones que se realizan con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes”*¹⁹.

Evento adverso: *“Es cualquier suceso medico desafortunado que puede presentarse durante un tratamiento con un medicamento, pero que no tiene necesariamente relación causal con el mismo”*¹⁸.

Fármaco: *“Es el principio activo de un producto farmacéutico”*¹⁶.

Forma farmacéutica: *“La disposición individualizada a que se adaptan los principios activos y excipientes para constituir un medicamento”*¹⁷.

Indicaciones: *“Estados patológicos o padecimientos a los cuales se aplica un medicamento”*¹⁶.

Interacciones: *“Influencia que tiene un medicamento, alimento u otra sustancia sobre el comportamiento o la eficacia de otro medicamento”*¹⁶.

Lote: *“Cantidad definida y homogénea de una materia prima, material de acondicionamiento o de un producto que posee las especificaciones de calidad, elaborado en un proceso o serie de procesos determinados, realizado(s) bajo condición(es) constante(s)”*¹⁷.

Medicamento: *“Es aquel preparado farmacéutico obtenido a partir de principios activos, con o sin sustancias auxiliares, presentado bajo forma farmacéutica que se utiliza para la prevención, alivio, diagnóstico, tratamiento, curación o rehabilitación de la enfermedad”*¹⁶.

Medicamentos de venta libre: *“Son los medicamentos que el consumidor puede adquirir sin la mediación del prescriptor y que están destinados a la prevención, tratamiento o alivio de síntomas, signos o enfermedades leves que son reconocidos adecuadamente por los usuarios”*²⁰.

Principio activo: *“Compuesto o mezcla de compuestos que tiene una acción farmacológica”*¹⁶.

Prescripción, fórmula u orden médica: *“Orden escrita emitida por un médico o profesional de la salud autorizado por la ley, para que uno o varios medicamentos, especificados en ella, sea(n) dispensado(s) a determinada persona”*¹⁷.

Promoción de la Salud: *“Conjunto de actividades, acciones y procesos encaminados a reeducar y capacitar a la comunidad para lograr intervenir y modificar las condiciones de la calidad de vida, consolidando una cultura saludable basada en valores, creencias, actitudes y relaciones, que permita lograr autonomía individual y colectiva”*²¹.

Registro sanitario: *“Es el documento público expedido por el Invima o la autoridad delegada, previo el procedimiento tendiente a verificar el cumplimiento de los requisitos técnico legales establecidos”*¹⁶.

Seguridad: *“Es la característica de un medicamento según la cual puede usarse sin mayores posibilidades de causar efectos tóxicos injustificables. La seguridad de un medicamento es una característica relativa”*¹⁶.

Toxicidad: *“Es la capacidad del producto de generar directamente una lesión o daño a un órgano o sistema”*¹⁶.

Uso adecuado de medicamentos: *“Es el proceso continuo, estructurado y diseñado por el estado, que será desarrollado e implementado por cada institución, y que busca asegurar que los medicamentos sean usados de manera apropiada, segura y efectiva”*¹⁸.

Capacitación: *“Es una herramienta que posibilita el aprendizaje contribuyendo a la corrección de actitudes, conocimientos y comportamientos propios del individuo”*²².

Población adolescente: *“La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”*²³.

3.2 MARCO LEGAL

En esta parte del proyecto se encuentra la normatividad referente a los temas relacionados con el uso adecuado de medicamentos, el derecho a la salud y a la educación de calidad.

Ley 485 de 1998 expedida por el Congreso de Colombia la cual reglamenta la profesión de Tecnólogo en Regencia de Farmacia y se dictan otras disposiciones. El Tecnólogo en Regencia de Farmacia ejerce actividades docentes y de capacitación formal y no formal en el campo de su especialidad, así como en las labores orientadas a la promoción y uso racional de los medicamentos²⁴.

Ley 1098 de 2006 expedido por el Congreso de la República se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. De acuerdo con el artículo 27, todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera atención en salud¹⁰.

Ley 1751 de 2015 expedido por el Congreso de Colombia se regula el derecho fundamental a la salud y se dictan otras disposiciones. De acuerdo al artículo 2 se establece el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud²⁵.

Decreto 780 de 2016 expido por el Ministerio de Salud y Protección Social se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social.

El servicio farmacéutico tiene como objetivos primordiales los siguientes:

1. Promoción: promover y propiciar estilos de vida saludables y el uso adecuado de medicamentos y dispositivos médicos.
2. Prevención: prevenir factores de riesgos derivados del uso inadecuado de medicamentos y saludables y el uso adecuado de medicamentos y dispositivos médicos¹⁸.

Resolución 1841 de 2013 (Plan Decenal de Salud Pública) expedido por el Ministerio de Salud y Protección Social persigue el goce efectivo del derecho a la salud, entendido como el disfrute del más alto nivel de bienestar físico y mental. El plan decenal de salud pública 2012-2021 tiene por objetivo garantizar el derecho a la salud, la equidad y el desarrollo integral de todos los colombianos, alcanzando la mayor equidad en salud, tiene objetivos, metas y un conjunto de acciones que incorporan estrategias comunes y específicas, ejecutadas a través de las tres líneas operativas del Plan: en la primera de ellas se encuentra la promoción de la salud y dentro de sus estrategias el fortalecimiento de la autoridad sanitaria para la gestión de la salud²¹.

Resolución 0429 de 2016 Modelo integral de atención en salud (MIAS) expedido por el Ministerio de Salud y Protección Social, el cual constituye el marco para la organización y coordinación de actores e instituciones para garantizar que los ciudadanos accedan a servicios seguros y humanizados. MIAS formula un modelo de atención que toma como centro a las personas (a nivel individual, familiar y comunitario).

Además garantiza el acceso efectivo de los ciudadanos a los servicios de salud, con acciones y prestaciones desde la promoción de la salud, prevención

de la enfermedad, tratamiento, rehabilitación y reinserción social, en todas las etapas de la vida y articula a todos los agentes, desde los ciudadanos, los gobiernos territoriales, las EPS, los prestadores de servicios, los proveedores, y el sector educativo²⁶.

Documento CONPES 155 de 2012 (política farmacéutica nacional) el cual tiene como propósito optimizar la utilización de los medicamentos, reducir las inequidades en el acceso y asegurar la calidad de los mismos. Además tiene como objetivo desarrollar y aplicar estrategias orientadas a toda la población, que propicien la cultura del uso adecuado de los medicamentos¹.

3.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Diversos estudios han trabajado capacitando y educando a los niños, niñas y adolescente desde las instituciones educativas mediante actividades lúdicas con el fin de formar estudiantes idóneos y responsables para el autocuidado de la salud como se puede evidenciar en los siguientes documentos y artículos.

García Montalvo C³, en el año 2016 realizaron un estudio sobre el juego gráfico didáctico - informativo acerca del uso racional de medicamentos dirigido a niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa República de Venezuela, con el objetivo de informar y educar sobre el uso adecuado de medicamentos. Elaboraron dos juegos uno de desarrollo motriz y otro de mesa, los cuales consistieron en presentar el medicamento y su uso correcto. Además se realizaron dos encuestas a los estudiantes acerca de la temática planteada permitiendo verificar el nivel de conocimiento adquirido luego de poner en

práctica los juegos, donde se determinó cuánto aprendieron y cuánta responsabilidad generó en los niños.

El artículo impacto de la promoción de estilos de vida saludables para mejorar la calidad de vida publicado el 29 de junio del año 2017 realizado en una institución educativa José Martí en la comunidad Mesa de Guadalupe, perteneciente al Estado de Veracruz en México, por Vallejo Alviter N, Martínez Moctezuma E²⁷, cuyo objetivo fue conocer si la promoción de estilos de vida saludables impactan de manera positiva para que los adolescentes modifiquen conductas que ponen en riesgo su calidad de vida. La presente investigación se realizó utilizando una metodología cuantitativa mediante un diseño pre experimental, donde se aplicaron dos cuestionarios uno pre y uno post al taller de estilos de vida saludable, el cual permitía medir los hábitos alimenticios, uso del tiempo libre y la creatividad de los estudiantes. Se realizó un muestreo no probabilístico con 76 estudiantes de entre 12 y 15 años de edad, 38 de ellos hombres y la misma cantidad mujeres. Se concluyó que capacitar sobre estilos de vida saludables favorece de manera positiva ya que modifica las conductas negativas de los adolescentes, también se determinó que el ámbito escolar es el espacio propicio para intervenir en la prevención y promoción de la salud de los adolescentes.

Marcano Godoy K²⁸ en Caracas-Venezuela, realizó un estudio acerca de la aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría en el año 2015, que tuvo como objetivo determinar la efectividad que tiene la aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estequiometría enfocado a un total de 235 estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Parroquial “San Ramón Nonato” durante cuatro períodos académicos bajo una modalidad cuasi experimental, de acuerdo con los resultados obtenidos la estrategia fue aceptada y aprobada en un 88,9%, Finalmente se

concluyó que una vez aplicado el juego didáctico los estudiantes se motivaron en el aula de clase aprendiendo estequiometría rompiendo la rutina.

En el año 2016 en el centro educativo de la provincia de San Luis de nivel primario y secundario de la república Argentina, el grupo de docentes Panini A, Teves R, Belotti M, Garraza M, Giraudo E, Calderón M, et al²⁹, realizaron el estudio construyendo una comunidad saludable: proyecto de educación sobre el uso racional de los medicamentos, cuyo objetivo fue educar a los estudiantes en temas relacionados con el uso adecuado de medicamentos, mediante juegos y capacitación que permitiera desarrollar en los alumnos un carácter de análisis y reflexión. Durante el trabajo participaron estudiantes de 8 a 12 años. La metodología se dividió en dos partes una teórica y la otra práctica, durante la primera etapa se enseñaron conceptos los cuales fueron posteriormente llevados a la práctica, de igual forma se realizaron debates para medir los conocimientos adquiridos y conocer los puntos de vista de los alumnos, durante el desarrollo de la fase práctica se trabajó en grupos de seis estudiantes, quienes a través del juego dominó pusieron a prueba los conocimientos adquiridos en la teoría. Se logró aportar información y crear conciencia en los alumnos en cuanto al uso racional de los medicamentos, se proporcionaron herramientas para contribuir al cuidado de la salud, la educación es fundamental de nuestra vida ya que por medio de ella se obtienen conocimientos que serán de gran utilidad para la toma de decisiones.

Un estudio sobre la educación para la salud en la ESO: aportaciones de un estudio sobre el País Vasco realizado por Vega Fuente A, Pello Aramendi J, Buján Vidales M, Garín Casares S³⁰, en el año 2015, uno de los objetivos planteados era la influencia de la familia y la escuela a la hora de informar a los estudiantes en torno a las conductas saludables. El estudio se realizó en 24 institutos de ESO del País Vasco conformado por 571 estudiantes los cuales habían participado en programas de educación para la salud del

gobierno de Vasco, los resultados obtenidos respecto a los temas que el docente informa en la escuela, los estudiantes refieren que los docentes poco capacitan en temas de educación para la salud.

Gainza M, Kerton L³¹, en el año 2015 realizaron un estudio acerca de la orientación educativa en la promoción y educación para la salud en instituciones educativas en Cuba, con el objetivo de capacitar y educar a los estudiantes en estilos de vida saludable desde su entorno social, familiar y escolar. Implementaron actividades en diversos temas relacionados con la salud para afianzar los conocimientos, pensamiento crítico, relaciones interpersonales y la comunicación, esenciales para un cambio cultural en los estudiantes, con el fin de generar responsabilidad en la salud tanto individual y colectiva. Se determinó que se debe reforzar de manera innovadora y creativa la salud y la educación de los estudiantes.

Davó Blanes C, García de la Hera M, La Parra D³², en el año 2015 en su trabajo educación para la salud en la escuela primaria: opinión del profesorado de la ciudad de Alicante, cuyo objetivo fue explorar la opinión del profesorado de educación primaria de la ciudad de Alicante sobre las actividades de salud realizadas en la escuela. Como metodología empleada para este análisis se realizó un estudio cualitativo exploratorio aplicado a 25 docentes de primaria para conocer los diferentes puntos de vista y opiniones sobre las actividades de promoción y educación para la salud en la escuela. Se determinó que la formación de los docentes es clave para promover estilos de vida saludables desde la escuela, y que es importante el compromiso entre profesores, padres de familia como también entidades sanitarias para fomentar la educación de la salud desde las escuelas, los docentes se muestran receptivos y comprometidos con estas actividades de salud ya que facilitan su labor educativa, además reconocen la importancia de incorporar en el currículum escolar temas de la educación para la salud.

En el año 2015 Mantilla Uribe B, Oviedo Cáceres M, Hernández Quirama A, Hakspiel Plata M³³, realizaron un estudio de intervención educativa con docentes: fortalecimiento de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables con escolares , cuyo objetivo fue determinar los resultados de la intervención educativa dirigida a docentes para el fortalecimiento de hábitos saludables y habilidades psicosociales para la vida en niños y niñas de básica primaria en instituciones públicas de la ciudad de Bogotá. Para la realización de este proyecto participaron 904 docentes de 32 instituciones, se realizó un estudio cualitativo con enfoque descriptivo con el fin de determinar los resultados de las intervenciones educativas con docentes, el trabajo se desarrolló por fases en las que se capacito y se entregó guías y cajas didácticas con material que promovía la salud.

Se evidencia la importancia de implementar estas estrategias educativas innovadoras y creativas en los colegios, se determinó que estos procesos formativos conllevan a cambios en diferentes ámbitos de la vida, los docentes adquirieron nuevas ideas para implementar en las instituciones educativas donde laboran, se comprobó que la creatividad en los docentes es un factor que contribuye a la formación de los alumnos.

Un Metaanálisis de una intervención educativa para el uso adecuado de medicamentos, realizado por Zevallos Escobar L³⁴, en el año 2014 donde se propuso determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de medicamentos en pobladores de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote, la metodología empleada fue con enfoque cuantitativo, investigación de tipo longitudinal pre experimental, se aplicó una encuesta domiciliaria con el fin de evaluar la información que poseían acerca del uso adecuado de medicamentos, posteriormente y con el fin de ampliar los

conocimientos sobre este tema se brindó una charla educativa. Se determinó que la intervención educativa fue de gran utilidad y su impacto se vio evidenciado en el cambio de conocimientos después de realizada la capacitación contribuyendo a la ampliación de la información sobre el uso adecuado de medicamentos.

En el año 2014 Lillo V³⁵, en su trabajo salud y educación: dos vocaciones al servicio de los derechos humanos, se propone presentar los conceptos y desafíos fundamentales para lograr una salud y educación inclusiva en la que participen profesionales de la salud con pedagogías orientadas hacia el aprendizaje de una actitud de autocuidado y salud preventiva. La autora desarrolló este trabajo mediante la investigación de conceptos para establecer como la salud y la educación adquiere protagonismo en la calidad de vida de las personas teniendo en cuenta los diferentes enfoques de las instituciones de salud y el derecho a la educación como instrumento esencial para transformar la sociedad. Se concluyó que los profesionales de la salud junto con las instituciones educativas cumplen un papel muy importante en la educación de la sociedad ya que por medio de estrategias pedagógicas generan cambios en los estilos de vida y actitudes de autocuidado y salud preventiva.

De acuerdo a los siguientes artículos que hablan sobre el uso del botiquín en los hogares se puede evidenciar que los medios de comunicación como la televisión influyen de manera importante en la adquisición de medicamentos que conforman el botiquín de un hogar y que facilitan la automedicación, estos medicamentos no cuentan con un adecuado almacenamiento ni disposición final de los mismos poniendo en riesgo la salud y el cuidado del medio ambiente, debido a la falta de educación por parte de los usuarios y del compromiso de los establecimientos farmacéuticos donde los usuarios adquiere los fármacos.

En el documento las condiciones de almacenamiento de Medicamentos en los hogares del barrio la pradera del Municipio de Pitalito (Huila), en octubre del 2015, realizado por Peña Barreto L, Peña Barreto Z³⁶, cuyo objetivo consistió en determinar las condiciones de almacenamiento de los medicamentos, como también la elaboración de un plan de mejora para lograr buenas prácticas de almacenamiento. Se encontró que una gran parte de la población encuestada guarda analgésicos en sus hogares, de igual forma se determinó que el 90% de los encuestados tienen precaución en que los medicamentos no queden al alcance de los niños, el 43% almacenan los medicamentos en las mesas de noche, mientras que el 17% en el botiquín y el 98% revisa las fechas de vencimiento antes de consumir los fármacos.

Se concluyó que la gran mayoría de población guarda medicamentos en su casa en condiciones de almacenamiento inapropiadas, los cuales corresponden a tratamientos no terminados, se evidenció la falta de educación e información que reciben los usuarios por parte de instituciones de salud y establecimientos farmacéuticos. Este estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo que permitió la recolección de la información para conocer las condiciones de almacenamiento de los medicamentos en los hogares, se empleó una investigación descriptiva que permitió identificar la información necesaria para determinar las condiciones de almacenamiento de medicamentos, la información de este estudio se recolectó mediante entrevistas, visitas, encuestas y talleres. Se aplicó en 58 familias de las cuales el 100% guardan medicamentos en la casa, el 40% de los encuestados recurren a estos medicamentos ante la presencia de algún síntoma, el 57% acude a la Farmacia en busca de recomendación de algún medicamento para mejorar su sintomatología y solo el 29% decide ir al médico.

Briz V, Bruna M, Ferrá V³⁷, en el año 2015 desarrollaron un análisis cualitativo y cuantitativo de botiquines domiciliarios en diferentes ciudades de Argentina,

cuyo objetivo fue analizar cualitativa y cuantitativamente el contenido de los botiquines encontrados en los hogares, adicionalmente identificar los conocimientos sobre la automedicación y manejo de los medicamentos, el estudio realizado consistió en un análisis descriptivo y observacional en el cual se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, en ellas se preguntaba el contenido del botiquín, modo de almacenamiento y conservación de los medicamentos y tratamiento o disposición final de medicamentos vencidos. De acuerdo a los resultados el 76.5% de los medicamentos contenidos en el botiquín corresponden a analgésicos como el Ibuprofeno, Diclofenaco y Paracetamol, los cuales son mayormente almacenados en la nevera, el 23.9% de los encuestados cree que no es necesario acudir al médico ante la presencia de síntomas y por tal motivo se automedican el 91.2% toma los medicamentos con agua y un porcentaje mínimo con jugos.

Terminado el estudio se concluyó que los medicamentos mayormente contenidos en los botiquines fueron analgésicos no esteroideos, también se encontró gasas estériles, alcohol y algodón, se evidencio que los medicamentos estaban siendo mal almacenados y la disposición final no era la adecuada debido a la falta de información y capacitación de los usuarios por parte de las instituciones de salud como también del personal los farmacéutico.

Un estudio sobre la prevalencia de botiquines caseros, exposición a la televisión y automedicación, realizado en el estado de Oaxaca- México, en el año 2015, por Sánchez Chávez N, Reyes Hernández K, Reyes Hernández M, Reyes Hernández P, Reyes Hernández D, Reyes Gómez U³⁸, se propuso como objetivo principal determinar la cantidad de personas que se automedican, y las primordiales causas que los llevan a realizar esta práctica y como la televisión influye en tomar esta decisión. La metodología empleada para el estudio consistió en visitar y entrevistar a 1008 viviendas en Oaxaca-

México durante un periodo de seis meses, por parte de personal médico y paramédico en población urbana y suburbana, durante las visitas se revisaron los botiquines, facturas de medicamentos, cajas donde guardaban los fármacos con el fin de determinar que medicamentos administraban con mayor frecuencia. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos el 83.7% de la población encuestada se automedican, y el 81% cuenta con un botiquín de medicamentos en el hogar. Se determinó que los anuncios publicitarios acerca de medicamentos inducen de manera significativa a la población a practicar la automedicación lo cual pone en riesgo la salud de los individuos, por tal motivo es necesario informar y educar acerca del uso racional de los medicamentos.

Quijano Prieto D, Orozco Díaz J, Holguín Hernández E³⁹, en su trabajo conocimientos y prácticas de pacientes sobre disposición de medicamentos no consumidos. Aproximación a la ecofarmacovigilancia, publicado en el año 2016, cuyo estudio tuvo por objetivo describir conocimientos, actitudes y prácticas sobre disposición de medicamentos sobrantes y vencidos. Se realizó un estudio descriptivo, tipo encuesta aplicada a 392 pacientes de un hospital en Bogotá- Colombia, con el fin de conocer la información y conductas desarrolladas por este grupo de pacientes frente a los medicamentos sobrantes que se tienen en los hogares. El 95 % de la población encuestada manifestó tener medicamentos de los cuales el 92,4 % corresponde a acetaminofén, los principales motivos por los cuales contaban con medicamentos fue porque no terminaron los tratamientos, el 25,8% de los encuestados deposita los medicamentos sobrantes a la basura. Se evidencio falta de conocimientos sobre la correcta disposición final de los medicamentos, tan solo el 15% ha recibido capacitación sobre la disposición de medicamentos vencidos y han escuchado acerca de los puntos azules.

Los siguientes artículos permiten evidenciar que la automedicación es un problema que afecta en gran manera la salud de la población que decide

realizar esta práctica, ya que trae consigo la aparición de reacciones adversas, prolongación de la enfermedad y otras complicaciones. Un alto porcentaje de los estudios demostraron que el motivo por el cual se automedican es la dificultad para acceder a los servicios de salud como también por buscar una pronta solución a los síntomas que presentan, en la mayoría de los casos la automedicación se presenta por iniciativa propia, por recomendaciones de familiares o de fuentes de internet.

El documento evaluación del conocimiento sobre automedicación, mediante un plan educativo dirigido a sujetos de bachillerato de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero del cantón Guano en el período de abril - mayo 2016, realizado por Méndez L, Estel E⁴⁰, con el objetivo de implementar un plan educativo sobre automedicación dirigido a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, mediante un diseño operativo cuasi experimental de control no equivalente, a 166 alumnos en edades entre 13 y 18 años, el método que utilizaron fue deductivo inductivo y analítico sintético, en el cual se desarrollaron diversas intervenciones educativas aplicando una encuesta como técnica de evaluación pre y post-intervención en la cual se plantearon preguntas sobre la temática para observar si el conocimiento fue captado. Por otra parte trabajaron con la Unidad Educativa San Andrés del cantón Guano conformado por 112 alumnos del plantel, en este grupo no se realizó intervención educativa pero si se aplicaron las mismas encuestas que en el grupo anterior, sin obtener cambios acerca del conocimiento de automedicación. De acuerdo con las preguntas realizadas en la encuesta al grupo experimental, se estableció que los estudiantes adquirieron un conocimiento del 62,65% sobre automedicación y un 75,30% de automedicación responsable.

En el año 2016, Hermoza Moquillaza R, Loza Munarriz C, Rodríguez Hurtado D, Arellano Sacramento C, Hermoza Moquillaza V⁴¹, realizaron un estudio

acerca de automedicación en un distrito de Lima Metropolitana, Perú, cuyo objetivo fue determinar la frecuencia con que se presentaba la automedicación en los usuarios que acudían a establecimientos farmacéuticos de un distrito de Lima. Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en el distrito de Pueblo Libre, como parte de la metodología se aplicó una encuesta en los 51 establecimientos donde se seleccionó por medio de un muestreo sistemático para completar el número total de usuarios, el tamaño de la muestra resultante fue de 406 participantes. De acuerdo con los resultados encontrados muestran que hubo mayor frecuencia de automedicación en personas de sexo masculino, la automedicación más frecuentes se presentó por iniciativa del mismo paciente en un 49,13%, finalmente se determinó que la frecuencia de automedicación en los establecimientos farmacéuticos fue 56,65%.

Un artículo sobre factores relacionados con la adquisición de medicamentos en el noroccidente del departamento del Meta realizado por Castaño Riobueno G⁵, en el año 2016, cuyo objetivo era identificar los factores relacionados con la adquisición de medicamentos de los usuarios de droguerías, ejecutaron un estudio descriptivo de corte transversal donde la muestra la conformo 138 usuarios mayores de 18 años, los cuales se les aplico un cuestionario luego de salir del establecimiento farmacéutico. Los resultados obtenidos indican que las personas que más compran medicamentos son de estrato 2 de los cuales el 75 % no recibieron información del producto, por otra el 78% de los usuarios se automedican. Finalmente se concluyó que los usuarios que compran los medicamentos en droguerías el nivel socioeconómico y educativo es bajo, lo cual les facilita adquirir los medicamentos sin formula médica.

De acuerdo con Toala Gallo D⁴², (2016) en su trabajo titulado factores relacionados con la automedicación en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "República del Ecuador" del cantón

Otavalo, cuyo objetivo fue analizar los factores relacionados con la automedicación en una población conformada por 133 estudiantes de bachillerato entre 16-17 años. El estudio fue descriptivo no experimental con enfoque cuantitativo de corte transversal, como instrumento utilizaron una encuesta la cual estaba constituida por preguntas abiertas y cerradas y los resultados fueron los siguientes: Las personas se automedican de 1-3 veces al mes con un porcentaje 36,09. Por último se concluyó que los principales motivos para la automedicación es la poca confianza en sus padres para hablar de problemas de salud con 72,66%, así prefiriendo automedicarse y adquiriendo los medicamentos en farmacias con un 30,18% en lugar de asistir a un profesional de la salud.

El artículo la automedicación familiar, un problema de salud pública, realizado por los estudiantes del programa de química farmacéutica, Tobón Marulanda F, Montoya Pavas S, Orrego Rodríguez M⁴³, en el año 2016 en la ciudad de Medellín, cuyo objetivo fue averiguar las razones por las cuales en las familias se practica la automedicación. Se utilizó una metodología cuali-cuantitativo exploratorio y descriptivo, la cual se aplicó en el sector residencial Tricentenario en la ciudad de Medellín- Colombia, en una población de 1785 familias, con una muestra aleatoria de 484 familias, tomando 51 familias de unidad de muestreo. Se empleó una encuesta para la recolección de la información, algunas de las variables a analizar fueron: razones por las cuales se elige usar un medicamento, estado de salud y los conocimientos en los temas de fármaco seguridad, los resultados se analizaron mediante hoja electrónica Excel. Se determinó que el 42% de las familias toma la decisión de usar medicamentos sin prescripción médica e influenciados por los medios de comunicación como la televisión, se estableció que los fármacos más utilizados son los antigripales como también los antihipertensivos.

En el año 2016 Toro Rubio M, Díaz Pérez A, Barrios Puerta Z, Castillo Ávila I⁴⁴ realizaron un artículo acerca de automedicación y creencias en torno a su práctica, realizado en Cartagena, Colombia, cuyo objetivo fue describir las creencias en torno a la práctica de la automedicación. Se utilizó una metodología descriptiva de corte transversal tomado una muestra de 428 personas las cuales fueron seleccionadas de manera aleatoria, la información se recogió se analizó y tabuló usando porcentajes y frecuencias. El resultado de este estudio arrojó que el 89.7% de los participantes habían adquirido y consumido medicamentos sin fórmula médica, el 28,3% manifestaron que las razones que los llevo a realizar esta práctica fue la falta de tiempo para acudir a una institución de salud y la demora en ser atendidos, el 49,3% reconoció que fue influenciado por familiares para realizar la automedicación, Se concluyó que la principal razón por la cual se presenta la automedicación es la falta de tiempo para acudir a citas médicas.

De acuerdo con el estudio realizado en el año 2014 por Escobar Salinas J y Ríos González C⁴⁵, Prevalencia de automedicación en dos barrios de la ciudad de Coronel Oviedo- Paraguay, cuyo objetivo fue evaluar la situación actual de la automedicación en la población de Coronel Oviedo. Se realizó por medio de un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, el cual incluyó a 360 personas a quienes se aplicó una encuesta anónima con preguntas cerradas sobre automedicación, los datos recopilados fueron analizados y representados. Los resultados del trabajo demostraron que el 75% reconoce que automedicarse es riesgoso, el 48,3% de los participantes se habían automedicado en algún momento de su vida, los medicamentos consumidos con mayor frecuencia y sin prescripción médica fueron los analgésicos representando el 66,3%, al final del trabajo los autores concluyeron que 3 de cada 4 personas considera la automedicación una práctica riesgosa para la

salud, mientras que un poco más del 50% confían en que el farmacéutico está capacitado para prescribir el medicamento.

4 PLAN DE ACCIÓN

Las actividades que se describen a continuación corresponden al proceso que se llevó a cabo el diseño de tres juegos que incluyen el uso adecuado de medicamentos, automedicación y uso del botiquín en el hogar.

Revisión bibliográfica y elaboración del Proyecto de proyección social:

Para la elaboración del proyecto se realizó una búsqueda en diferentes bases de datos científicas de las cuales se tomaron 15 referencias bibliográficas en temas relacionados con el uso adecuado de medicamentos, automedicación responsable y uso del botiquín del hogar, con el fin de ampliar los conocimientos facilitando la construcción del documento.

Se encontraron diferentes artículos que hablan sobre el uso del botiquín en los hogares evidenciando que los medios de comunicación como la televisión influyen de manera importante en la adquisición de medicamentos que conforman el botiquín de un hogar y que facilitan la automedicación, estos medicamentos no cuentan con un adecuado almacenamiento ni disposición final de los mismos poniendo en riesgo la salud y el cuidado del medio ambiente, debido a la falta de educación por parte de los usuarios y el compromiso de los establecimientos farmacéuticos donde los usuarios adquiere los fármacos.

Por otra parte un alto porcentaje de los estudios demostraron que el motivo por el cual se automedican las personas es la dificultad para acceder a los servicios de salud como también por buscar una pronta solución a los síntomas que presentan, en la mayoría de los casos la automedicación se presenta por iniciativa propia, por recomendaciones de familiares o de fuentes de internet.

Revisión de nueva literatura:

Además de la revisión inicial fue necesaria la búsqueda de información acerca de estrategias de aprendizaje y opciones lúdicas implementadas en instituciones educativas para el diseño de los juegos.

Se evidencio que en diversos estudios han trabajado capacitando y educando a los niños, niñas y adolescente desde las instituciones educativas mediante actividades lúdicas con el fin de formar estudiantes idóneos y responsables para el autocuidado de la salud.

Diseño de estrategias educativas empleadas en la sensibilización del uso adecuado de medicamentos y uso de botiquín en el hogar:

Mediante la búsqueda de información relacionada con las temáticas; uso adecuado de medicamentos, automedicación responsable y uso del botiquín en el hogar, se fueron diseñando las estructuras que contienen los juegos.

Para sensibilizar los conceptos básicos sobre el uso adecuado de los medicamentos se elaboró un pre-test que incluye preguntas dicotómicas y de selección múltiple con única respuesta, con el fin evaluar los conocimientos previos. Ver anexo A, adicionalmente se construyeron diapositivas que servirán como apoyo al momento de hablar del tema. Ver anexo B, para reforzar los conocimientos se diseñó el juego la ruleta sorpresa. Ver anexo D, con su respectiva ficha técnica la cual contiene los parámetros para el desarrollo del mismo. Ver anexo C.

Para concientizar la automedicación responsable se construyó un pre-test que incluye preguntas dicotómicas y de selección múltiple con única respuesta, con el fin evaluar los conocimientos previos. Ver anexo E, adicionalmente se

elaboraron diapositivas que servirán como apoyo al tema abordado y de esta manera lograr que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos. Ver anexo F, para reforzar los conocimientos se diseñó el juego casi millonario ver anexo H, el cual está acompañado de una ficha técnica la cual contiene los parámetros para el desarrollo del mismo, con el fin de dejar un instrumento que oriente al tutor del juego al momento de ser aplicado. Ver anexo G.

Para capacitar sobre el uso adecuado del botiquín se elaboró un pre-test que incluye preguntas dicotómicas y de selección múltiple con única respuesta, con el fin evaluar los conocimientos previos. Ver anexo I, adicionalmente se construyeron diapositivas que servirán como apoyo al tema abordado. Ver anexo J, para reforzar los conocimientos se diseñó el juego busca la pareja ver anexo L, el cual está acompañado de una ficha técnica que contiene los parámetros para el desarrollo del mismo, con el fin de dejar un instrumento que oriente al tutor del juego al momento de ser aplicado. Ver anexo K.

Elaboración del informe final:

Para la construcción del informe final se tuvo en cuenta el documento 57 (formato de evaluación de informe final) y documento 56 (formato de presentación y lista de chequeo), dejando en este trabajo las evidencias del proyecto terminado.

LIMITACIONES

Gracias al apoyo de los directores del proyecto y de las estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil, quienes son las encargadas de realizar el pilotaje de estos juegos, este proyecto fue desarrollado sin ninguna limitante.

CONCLUSIONES

Se reconoció la importancia de las actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje para promocionar la salud desde los colegios para favorecer la formación integral de los adolescentes, pues se evidenció en la revisión literaria que los temas relacionados con la salud con enfoque al uso adecuado de medicamentos, automedicación y uso correcto del botiquín en el hogar son poco abordados por parte de las instituciones educativas.

Educar a los adolescentes por medio de actividades lúdicas utilizando juegos innovadores y didácticos es de gran importancia ya que favorece el proceso de aprendizaje, la motivación, la comunicación para la toma de decisiones, a su vez crea conciencia y un cambio cultural, garantizando la formación de estudiantes idóneos, responsables y capaces de influenciar a su entorno familiar y social.

Se diseñó el juego la ruleta sorpresa como estrategia lúdica en la cual están inmersos los conceptos básicos para hacer un uso adecuado de los medicamentos dirigidas a estudiantes de sexto grado de básica secundaria, con el fin de estimular la atención e interés de los estudiantes y a su vez motivándolos a participar activamente.

Se elaboró el juego busca la pareja como opción lúdica el cual favorece los procesos cognitivos básicos (percepción, atención y memoria) de los participantes ampliando sus conocimientos sobre el uso adecuado del botiquín en el hogar.

Se creó el juego casi millonario dirigido a estudiantes de sexto grado de básica secundaria el cual facilita el desarrollo del lenguaje, la memoria, el

razonamiento, la atención y la reflexión de practicar una automedicación responsable mediante la interacción e intercambio de conocimientos e ideas.

RECOMENDACIONES

Los juegos se deben someter a evaluación por expertos en pedagogía para que se evalúe el contenido, con el fin de determinar si el juego cumple con el objetivo planteado.

Una vez hechos los ajustes con base en la evaluación realizada se deben implementar en la comunidad escolar para la cual fueron elaborados, y de esta manera dar cumplimiento a los objetivos planteados.

En la formación del Tecnólogo en Regencia de Farmacia brinde las herramientas necesarias para desarrollar habilidades y destrezas en el diseño de estrategias educativas innovadoras y creativas.

En las instituciones educativas se deben generar espacios para capacitar y educar a los adolescentes sobre el uso adecuado de medicamentos, automedicación y uso del botiquín en el hogar mediante actividades lúdicas, ya que en esta etapa comprenden mejor la información y tienen curiosidad por aprender y aportar los conocimientos adquiridos a su entorno familiar y social.

Ubicar puntos azules en las instituciones educativas, con el propósito de que los estudiantes depositen los medicamentos parcialmente consumidos o vencidos que tengan en sus hogares generando una cultura ciudadana, una adecuada disposición de residuos y de esta manera contribuir a la conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Consejo Nacional de Política Económica y Social. Política Farmacéutica Nacional. Versión aprobada. Bogotá (DC): Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Comercio Industria y Turismo, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible Ministerio de Relaciones Exteriores, Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación –COLCIENCIAS, Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos – INVIMA, Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA (COL); 2012. Ago. Documento CONPES 155
2. Ministerio de Educación. [página principal en internet]. Preescolar, básica y media. [actualizada en febrero de 2018; acceso 07 de febrero 2018]. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>
3. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. [página principal en internet]. Juego grafico didáctico- información acerca del uso racional medicamentos dirigido a niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa República de Venezuela'' [Actualizada en enero de 2016; acceso 09 de febrero 2018]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13582>
4. República de Colombia. Universidad de los Llanos. Sistema de Proyección Social en la Universidad de los Llanos. Acuerdo Superior N°021/2002, (Sept 09,2002).

5. Riobueno G, Factores Relacionados con la Adquisición de medicamentos. Rev UFPS. [en línea]. 2016 [citado 10 de febrero 2018]; (13) [22 pantallas]. Disponible en: <http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/view/760/1044>
6. Dahir C, Hernandorena C, Chagas L, Mackern L, Varela V, Alonso L, La automedicación: un determinante en el uso racional de medicamentos. Rev Evidencia. [en línea]. 2015 [citado 12 de febrero 2018]; (18) [12 pantallas]. Disponible en: <http://www.fundacionmf.org.ar/files/0aabef9c6504180b3e8bd39807a23a86.pdf>
7. Magisterio. [página principal en internet]. El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. [Actualizada en enero de 2017; acceso 14 de febrero de 2018]. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
8. Organización Mundial de la Salud. [Página principal en internet]. Enfermedades no transmisibles. [Actualizada en junio de 2017; acceso 04 de mayo 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>
9. Organización Panamericana de la Salud. [página principal en internet]. Prevención y control de las enfermedades no transmisibles. [Actualizada en septiembre de 2014; acceso 04 de mayo 2018]. Disponible en: https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_es=prevencion-y-control-de-las-enfermedades-no-transmisibles&lang=es

10. República de Colombia. Ministerio de Protección Social. Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098/2006 Diario oficial N°46446, (Nov 08, 2006).
11. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. [página principal en internet]. Salud y participación adolescente palabras y juegos. [Actualizada en junio de 2006; acceso 07 de febrero 2018]. Disponible en:
https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_Herramientas_GUI_A_3.pdf
12. Gaviria D, La Institución educativa como promotora de la salud y la actividad física. Rev de Educación Física. [en línea]. 2013 [citado 12 de febrero 2018]; (2) [31 pantallas]. Disponible en:
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/15366/13904>
13. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. [página principal en internet], Comodoro: Automedicación en Comodoro; 2017. [Actualizada el 23 de noviembre 2017; acceso 24 de julio de 2018]. Disponible en:
<http://www.unp.edu.ar/automedicacion/index.php/automedicacion-responsable/responsabilidad-en-la-automedicacion/8-automedicacion-responsable>
14. Ruiz A.M, Acosta A.M. Automedicación y términos relacionados: Una reflexión conceptual. Rev. Cienc. Salud. [En línea]. 2011 [citado 16 de octubre 2017]; 9 (1) [29 pantallas]. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v9n1/v9n1a07.pdf>

15. República de Colombia. Se desarrollan los contenidos técnicos del Acuerdo Distrital No. 230 del 29 de junio del 2006 y se dictan otras disposiciones. Resolución 0705/2007. Registro Distrital 4022, (Sept 03 2008)
16. República de Colombia. Régimen de Registros y Licencias, el Control de Calidad, así como el Régimen de Vigilancia Sanitaria de Medicamentos, Cosméticos, Preparaciones Farmacéuticas a base de Recursos Naturales, Productos de Aseo, Higiene y Limpieza y otros productos de uso doméstico y se dictan otras disposiciones sobre la materia. Decreto 677/1995. Diario oficial, N°41827, (Abr 26 1995)
17. República de Colombia. Modelo de Gestión del Servicio Farmacéutico, se adopta el Manual de Condiciones Esenciales y Procedimientos y se dictan otras disposiciones. Resolución 1403/2007. Diario oficial N° 46639 (May 14 2007)
18. República de Colombia. Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social. Decreto 0780/2016. Diario oficial N°49865, (May 06, 2016).
19. Universidad de Antioquia. [página principal en internet]. Lectura, Escritura Niños, Jóvenes N.E.E II [actualizada en 07 enero de 2018; acceso 07 de febrero 2018]. Disponible en: http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

20. Observatorio de Salud Ambiental de Bogotá. [página principal en internet] Medicamentos de Venta Libre [Actualizada en febrero de 2016; acceso 12 de febrero de 2018]. Disponible en: <http://biblioteca.saludcapital.gov.co/ambiental/index.shtml?apc=h1m1--&x=9109>
21. Ministerio de Salud y Protección Social. [página principal en internet]. Plan Decenal de Salud Pública PDSP [Actualizada en mayo de 2012; acceso 07 de febrero 2018]. Disponible en: <http://www.saludcapital.gov.co/DPYS/Documents/Plan%20Decenal%20de%20Salud%20P%C3%BAblica.pdf>
22. Facultad de Ingeniería, Ingeniería Industrial, Seguridad e Higiene. [página principal en internet]. Que es la Capacitación. [Actualizada en mayo de 2017; acceso 07 de febrero 2018]. Disponible en: <http://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20la%20Capacitaci%C3%B3n.pdf>
23. Organización Mundial de la Salud. [página principal en internet]. Salud de la Madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [Actualizada en marzo de 2016; acceso 07 de febrero 2018]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
24. República de Colombia. Profesión de Tecnólogo en Regencia de Farmacia y se dictan otras disposiciones. Ley 485/1998. Diario oficial, N°43461, (Dic 21, 1998).

25. República de Colombia. Derecho fundamental a la salud y se dictan otras disposiciones. Ley 1751/2015. Diario oficial N°49427, (Feb 16, 2015)
26. Ministerio de Salud y Protección Social. [página principal en internet]. Política Integral de Atención en Salud al Servicio de la Gente. [Actualizada en febrero de 2016; acceso 12 de febrero de 2018]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/COM/Enlace-minsalud-79-mias.pdf>
27. Vallejo N, Moctezuma E, Impacto de la promoción de estilos de vida saludable para mejorar la calidad de vida. Rev. Drugs. Addict. Behav. [en línea]. 2017 [citado 09 de febrero 2018]; (2) [5 pantallas]. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2442>
28. Marcano K, Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría. Rev de Investigación. [en línea]. 2015 [citado 09 de febrero 2018]; (39) [35 pantallas]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/ri/v39n84/art09.pdf>
29. Panini A, Teves M, Belotti M, Garraza M, Giraudo E, Calderón M, Salomón N, Salomón S, Fernández M, Gómez N, Calderón C, Construyendo una comunidad saludable: proyecto de educación sobre el uso racional de los medicamentos en un centro educativo de nivel primario y secundario de la República Argentina. Rev Conexao UEPG. [en línea] 2016 [citado 09 de febrero 2018]; (12) [16 pantallas]. Disponible en:

<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/viewFile/9096/5445>

30. Fuente V, Jauregui P, Vidales P, Casares G, Vidales M, Casares S, La Educación para la salud en la eso: Aportaciones de un estudio sobre el país vasco. Rev Faculta de Educación UNED. [en línea]. 2015 [citado 14 de febrero 2018]; (18) [39 pantallas]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70632585007.pdf>
31. Gainza G, Manner k, La Orientación educativa en la promoción y educación para la salud en instituciones educacionales. Rev EDUSOL. [en línea]. 2015 [citado 12 de febrero 2018]; (15) [18 pantallas]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747194008>
32. Davó C, García M, Parra D, Educación para salud en la escuela primaria: opinión del profesorado de la ciudad Alicante. Gac Sanit. [en línea]. 2016 [citado 13 de febrero 2018]; (30) [30 pantallas]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911115001508>
33. Uribe B, Cáceres M, Quirama A, Haskpiel M, Intervención educativa con docentes: fortalecimiento de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables con escolares en Bogotá. Rev Facultad nacional de Salud. [en línea]. 2015 [citado 14 de febrero 2018]; (33) [14 pantallas]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n3/v33n3a10.pdf>
34. Escobar L, Metaanálisis de una intervención educativa para el uso adecuado de medicamentos, 2014. Rev In Crescendo. Ciencias de la Salud. [en línea] 2016 [citado 09 de febrero 2018]; (2) [21 pantallas]. Disponible en:

<http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendosalud/article/view/1418/1100>

35. Lillo V, Salud y Educación: dos vocaciones al servicio de los derechos humanos. Rev. MED.CLIN.CONDES. [en línea]. 2014 [citado 14 de febrero de 2018]; (25) [25 pantallas]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864014700471>
36. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. [página principal en internet]. Estudios de las condiciones de almacenamiento de medicamentos en los hogares del barrio la pradera del municipio de Pitalito. [Actualizada en agosto de 2015; acceso 09 de febrero 2018]. Disponible en: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3715/1/59829240.pdf>
37. Universidad Católica de Córdoba. [página principal en internet]. Análisis cualitativo y cuantitativo de botiquines domiciliarios en diferentes ciudades de Argentina. [Actualizada en agosto de 2015; acceso 09 de febrero 2018]. Disponible en: <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/648/1/Tesis%20BRIZ%2C%20BRUNA%2C%20FERRA.pdf>
38. Chávez N, Hernández K, Hernández M, Hernández P, Hernández D, Gómez U, Prevalencia de Botiquines Caseros, Exposición a la Televisión y Automedicación. Rev Bold Clin Hosp Infant Edo Son. [en línea] 2015 [citado 09 de febrero 2018]; (1) [10 pantallas]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2015/bis151c.pdf>


39. Diego Q, José O, Holguín E, Conocimientos y prácticas de pacientes sobre disposición de medicamentos no consumidos. Aproximación a la ecofarmacovigilancia. Rev Salud. Publica. [en línea]. 2016 [citado 14 de febrero 2018]; (18) [20 pantallas]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v18n1/v18n1a06.pdf>
40. Repositorio Institucional Universidad de los Andes. [página principal en internet]. Evaluación del conocimiento sobre automedicación. [Actualizada en febrero de 2017; acceso 09 de febrero 2018]. Disponible en: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5504>
41. Moquillaza R, Munarriz C, Hurtado D, Sacramento A, Moquillaza V, Automedicación en un distrito de lima Metropolitana, Perú. Rev Med Hered. [en línea] 2016 [citado 09 de febrero 2018]; (27) [13 pantallas]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n1/a03v27n1.pdf>
42. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. [página principal en internet]. Factores relacionados con la automedicación en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Republica de Ecuador” del Caltón Otavalo 2016. [Actualizada en septiembre de 2016; acceso 10 de febrero 2018]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5336>
43. Marulanda F, Pavas S, Rodriguez M, Automedicación Familiar, un problema de salud pública. Rev Science Direct. [en línea] 2017 [citado 10 de febrero 2018] (6) [11 pantallas]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300505>
44. Rubio M, Pérez A, Puerta Z, Ávila IY, Automedicación y creencias en torno a su práctica en Cartagena, Colombia. Rev. CUID [En línea]. 2017

[citado 14 de julio 2018]; 1 (8) [14 pantallas]. Disponible en:
<https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/367/775>

45. Escobar JS, Rios CM, Prevalencia de automedicación en dos barrios de la ciudad de coronel oviedo – Paraguay, marzo a mayo 2014. Rev SCentifica [En línea]. 2014 [citado 14 de julio 2018]; 1 (12) [9 pantallas]. Disponible en:
http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rsscem/v12n1/v12n1_a08.pdf

ANEXOS

ANEXO A. Pre-test conceptos básicos sobre el uso adecuado de medicamentos.

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
	PROYECTO DE PROYECCION SOCIAL
	FORMATO DE ENCUESTA USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS

El objetivo de esta encuesta es únicamente académico y nuestro interés es conocer el uso adecuado de medicamentos por parte de los estudiantes de básica secundaria.

Nombre: _____

Apellido: _____

Edad: _____ **Grado:** _____

1. ¿Qué es un medicamento?

- A. Droga que ayuda aliviar el dolor.
- B. Es una sustancia que tiene propiedades curativas o preventivas.
- C. Sustancia que destruye los microorganismos que producen enfermedades.

2. ¿Ha tomado alguna vez medicamentos sin prescripción médica?

SI ____ NO ____

3. ¿Quién debe brindar información sobre el uso adecuado de medicamentos?

- A. Farmacéutico y el médico
- B. Familiares y/o amigos, vecinos
- C. Otra fuente de información

4. ¿Dónde se debe adquirir los medicamentos?

- A. Droguería
- B. En supermercado
- C. Tienda de barrio

5. ¿Con que bebida se debe tomar los medicamentos?

- A. Gaseosa
- B. Agua
- C. Jugos

6. ¿Para qué sirven los antibióticos?

- A. Para combatir la gripe
- B. Para los virus
- C. Para combatir las bacterias

ANEXO B. Diapositivas conceptos básicos del uso adecuado de medicamentos.



CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE EL USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS



<https://es.dreamstime.com/im%C3%A1genes-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-el-doctor-de-sexo-femenino-peeking-image37368949>

¿QUE ES UNA ENFERMEDAD?

Es una alteración del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos.



https://es.123rf.com/photo_6090597_paciente-de-dibujos-animados-sobre-fondo-blanco-ilustraci%C3%B3n-vectorial-.html



https://fr.123rf.com/photo_21642164_pili-capsule-personnage-de-dessin-anim%C3%A9-de-mascotte-voici-arms-musculaires.html



¿QUE ES UN MEDICAMENTO?

Es una sustancia que tiene propiedades curativas o preventivas, utilizadas para contribuir en el tratamiento, prevención, y diagnostico de una enfermedad, con el fin de aliviar o mejorar el estado de salud.



<http://www.candigif.net/Gifs/animados/Medicina/Farmacos.asp?Page=5>



<https://cruzaulfermade.weebly.com/medicamentos.html>



¿QUÉ ES UN PRINCIPIO ACTIVO?

Es un compuesto o mezcla de compuestos que tiene una acción farmacológica.



<http://mimedicinadeportiva.blogspot.com/>



<https://neoesunilas.org/wp-content/uploads/2015/04/medicamentos.jpg>



MEDICAMENTO GENÉRICO

Medicamento que tiene los mismos ingredientes activos, dosificación, formulación, inocuidad, potencia, vía de administración, calidad, eficacia y uso previsto que tiene un medicamento de marca comercial.

MEDICAMENTO COMERCIAL

En la industria farmacéutica, es el nombre que identifica el medicamento de un determinado laboratorio farmacéutico. Es el nombre que da el laboratorio preparador al medicamento.



¿QUE ES UN MEDICAMENTO DE VENTA LIBRE?

Es aquel que no requiere formula médica o prescripción para su compra, para que los utilicen por su propia iniciativa.

Con los medicamentos
no se juega
ESTÁ EN TUS MANOS



<https://www.apoderpeso.com/medicamentos/efectos-secundarios-de-los-medicamentos-para-adelgazar.html>



¿QUE ES EL USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS?

Es el proceso continuo, estructurado y diseñado por el estado, que será desarrollado e implementado por cada institución, y que busca asegurar que los medicamentos sean usados de manera apropiada, segura y efectiva.



<http://pdxbay.com/es/vale-superador-dedicado-otexja-2282499>



¿QUÉ ES UNA FORMULA MÉDICA?

Es una orden escrita por un profesional de la salud, en este caso un **médico** para que un medicamento sea entregado a un paciente.

Dr. B. Oms Balmes, 12 Barcelona Tel. 93 309 0098	
D/	fecha/ 1 nov 1994
Tolbutamida 1000 mg envase de 30 comp. 1 comp. al día antes del desayuno	
D/ Morfina 10 mg envase de 35 comp. 1 comp. cada 6 h. y por la noche 20 mg. (máximo 5 comp. al día)	
B. Oms	
Sr/Sra Paciente 32 dirección: edad:	

<http://apps.who.int/medicinedocs/es/d/JN2991a5.4.html>



CUALES SON LAS PRINCIPALES VIAS DE ADMINISTRACIÓN

Vía oral



<http://www.edruida.com/single-post/via-oral-sublingual>

Vía sublingual



<https://enfermeriahoj.com/administracion-de-medicacion-por-via-sublingual/>

Vía tópica



<http://www.vinalaposalud.com/descargas/consejos-parale-correcta-administracion-de-un-medicamento-por-via-topica-cremas-comadex-lodanes/>

Vía intramuscular



<http://practicasenfermeriafeszaragoza3101.blogspot.com/2015/02/Via-de-administracion-intramuscular.html>



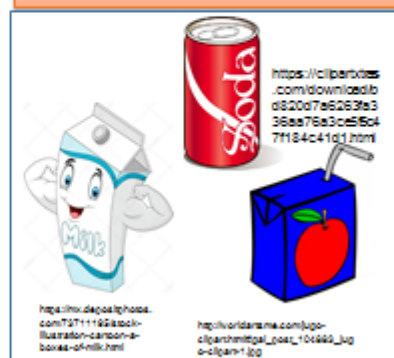
CON QUE LÍQUIDOS DEBEMOS TOMAR LOS MEDICAMENTOS

El **agua** es el líquido mas recomendable para ingerir medicamentos, ya que su composición química garantiza la acción del medicamento. No obstante, otros líquidos pueden reducirla, e incluso otros pueden alterarla.



<https://isp.depositphotos.com/58323069/stock-illustration-glass-of-water-cartoon-character.html>

Con que líquidos **NO** se pueden tomar



<http://mxdpositphotos.com/75711162/stock-illustration-cartoon-bottles-of-milk.html>

http://worldame.com/jugos-cartoonmilk_loox_104666_jugos-cartoon-1.jpg



¿QUÉ INDICA LA FECHA DE VENCIMIENTO DE UN MEDICAMENTO?



Identifica la fecha hasta que el medicamento se mantendrá estable, si se almacena bajo las condiciones recomendadas y adecuadas.

LUEGO DE LA FECHA ESTABLECIDA EL MEDICAMENTO NO DEBE SER UTILIZADO.

- Es importante revisar cada seis meses, las fechas de los medicamentos que tenemos en el botiquín de la casa.



La universidad de cara a la sociedad
por la acreditación institucional



¿QUIÉN EXPIDE EL REGISTRO SANITARIO DE LOS MEDICAMENTOS?

Es el documento expedido por la autoridad sanitaria correspondiente (Invima), mediante el cual se autoriza a una persona natural o jurídica para fabricar, envasar e importar los medicamentos en el país.

De esta manera se garantiza que el medicamento se comercializa legalmente en Colombia.



<https://co.gripoo.com/post/960997.html>



http://www.ispoh.ci/enamed_j/medicamentos_legitimos



La universidad de cara a la sociedad
por la acreditación institucional



¿PORQUE ES IMPORTANTE FINALIZAR LOS TRATAMIENTOS?



¿PARA QUE SIRVEN LOS ANTIBIOTICOS?



ANEXO C. Ficha técnica juego ruleta sorpresa.

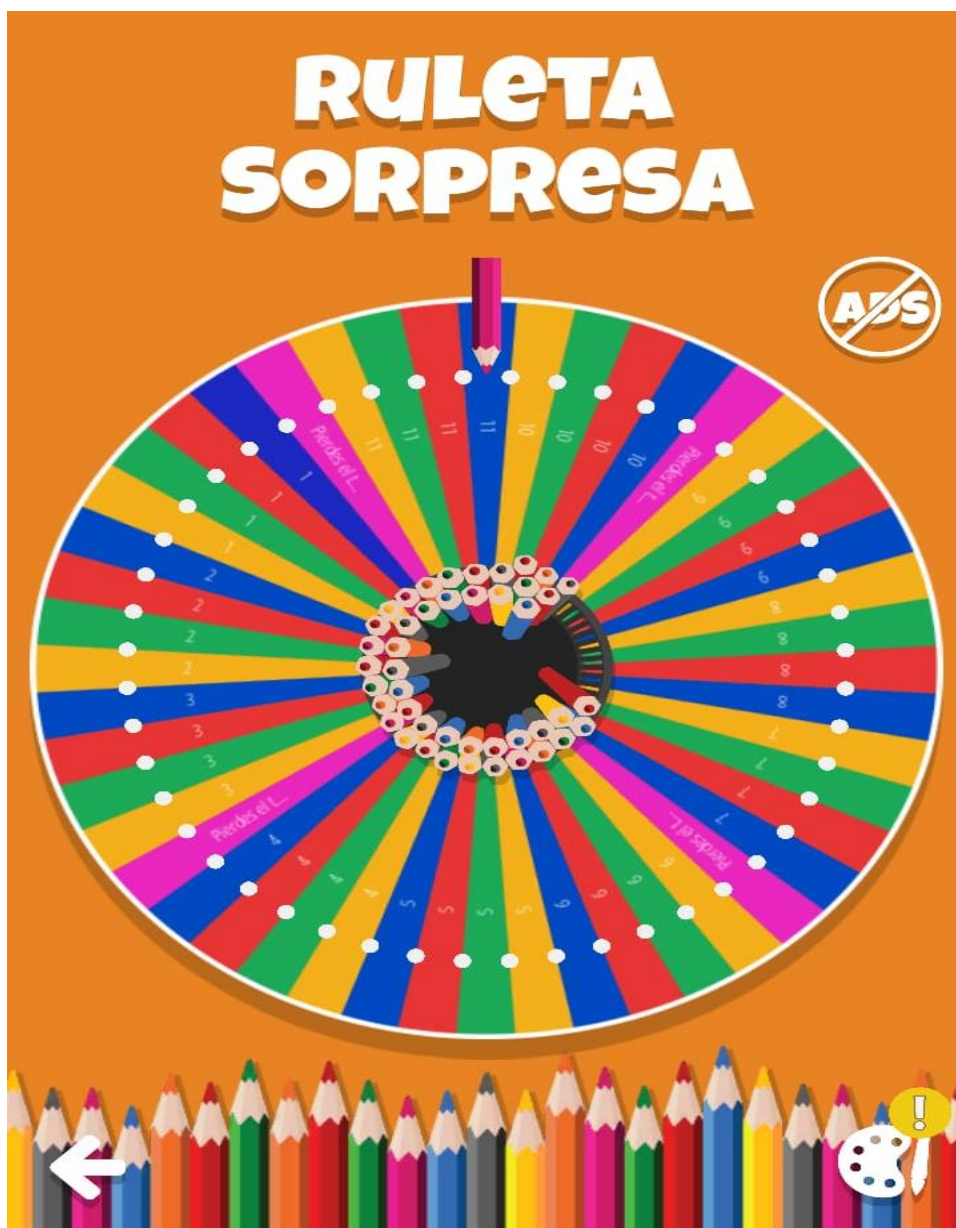
TEMA DE APRENDIZAJE:	Conceptos básicos del uso adecuado de medicamentos
NOMBRE DEL JUEGO	La ruleta sorpresa
TIPO DE JUEGO	Actividad lúdica – aprendizaje
MATERIALES	<p>Una ruleta en madera de 1 metro de diámetro con 54 casillas (colores azul, rojo, amarillo, verde y blanco intercalados).</p> <p>12 tarjetas de preguntas de 10 x 15 cm, en cartón laminado.</p> <p>4 cajas Porta-tarjetas de 11 x 16 cm cartón laminado.</p> <p>Un cronometro.</p> <p>Una tarjeta en acrílico de 30 x 15 cm para llevar el puntaje de los equipos.</p> <p>Un marcador borrable delgado.</p> <p>Carpeta en polipropileno impermeable para guardar el juego.</p> <p>Premios sorpresa para grupo ganador.</p>
LUGAR DE EJECUCIÓN DEL JUEGO	Aula de clases o espacio abierto y cubierto.

CAPACIDADES QUE DESARROLLA EL JUEGO	Estimula la atención e interés de los participantes sobre el uso adecuado de medicamentos motivándolos a participar activamente.
DURACIÓN	Mínimo 30 minutos Máximo 1 hora
OBJETIVO DEL JUEGO	Transmitir a los participantes, los conceptos básicos para hacer uso adecuado de medicamentos.
EDADES DE LOS PARTICIPANTES	10-14 Años
NÚMERO DE PARTICIPANTES	El juego está diseñado aproximadamente para 40 estudiantes : Se conformaran 4 grupos de 10 estudiantes Tutor de juego (Docente o estudiante)
DESCRIPCIÓN DEL JUEGO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para iniciar a jugar “<i>La ruleta sorpresa</i>” es necesario formar 4 grupos de 10 participantes. Cada grupo representa un color (verde, rojo, amarillo y azul). 2. Un voluntario gira la ruleta y espera que esta se detenga en una de las casillas.

	<p>3. Para responder la pregunta se debe tener en cuenta el color y el número en el que se detenga la ruleta. (si se detiene en el color rojo y en el número 3, el equipo que representa ese color responde la pregunta número 3).</p> <p>4. El tutor del juego realiza la pregunta al grupo y este tiene 40 segundos para contestar.</p> <p>Si la respuesta es correcta el equipo sumara 5 puntos, y se retira la pregunta de las todas portatarjetas (continuando con el ejemplo se retira la tarjeta número 3 de los todos colores). Si la respuesta es incorrecta no suma puntos.</p> <p>5. Para continuar el juego otro voluntario gira la ruleta y se repite la dinámica anteriormente descrita.</p> <p>6. Si la ruleta cae en unas de las preguntas ya contestadas debe contestar la siguiente pregunta. (si la ruleta cae en el la pregunta número 3, el grupo debe contestar el número 4).</p> <p>Gana quien acumule más puntos y se agoten las preguntas.</p>
--	---

RECONOCIMIENTO A LOS GANADORES	El grupo ganador será premiado con un premio sorpresa.
---	--

ANEXO D. Juego ruleta sorpresa



<https://play.google.com/store/apps/details?id=es.treebit.decisionroulette>

Fichas de preguntas

¿Qué es un medicamento?



¿Qué es una droguería?



¿Qué es uso adecuado de medicamentos?



¿Qué es una enfermedad?



¿Qué indica la fecha de vencimiento de un medicamento?



¿Qué información debe contener un medicamento?



¿Quién expide el registro sanitario?



¿Con que liquido se deben tomar los medicamentos?



¿Para qué sirven los antibióticos?



¿Qué es un medicamento de venta de libre?



¿Qué es una formula médica?



¿Qué es un medicamento?



¿Qué es una droguería?



¿Qué es uso adecuado de medicamentos?



¿Qué es una enfermedad?



¿Qué indica la fecha de vencimiento de un medicamento?



¿Qué información debe contener un medicamento?



¿Quién expide el registro sanitario?



¿Con que liquido se deben tomar los medicamentos?



¿Para qué sirven los antibióticos?



¿Qué es un medicamento de venta de libre?



¿Qué es una formula médica?



¿Qué es un medicamento?



¿Qué es una droguería?



¿Qué es uso adecuado de medicamentos?



¿Qué es una enfermedad?



¿Qué indica la fecha de vencimiento de un medicamento?



¿Qué información debe contener un medicamento?



¿Quién expide el registro sanitario?



¿Con que liquido se deben tomar los medicamentos?



¿Para qué sirven los antibióticos?



¿Qué es un medicamento de venta de libre?



¿Qué es una formula médica?



¿Qué es un medicamento?



¿Qué es una droguería?



¿Qué es uso adecuado de medicamentos?



¿Qué es una enfermedad?



¿Qué indica la fecha de vencimiento de un medicamento?



¿Qué información debe contener un medicamento?



¿Quién expide el registro sanitario?



¿Con que liquido se deben tomar los medicamentos?



¿Para qué sirven los antibióticos?



¿Qué es un medicamento de venta de libre?



¿Qué es una formula médica?



Fichas de respuestas

Un medicamento es una sustancia que tiene propiedades curativas o preventivas, utilizadas para contribuir en el tratamiento, prevención, y diagnóstico de una enfermedad, con el fin de aliviar o mejorar el estado de salud.

Una droguería es un establecimiento farmacéutico, en la cual se pueden adquirir los medicamentos que se emplearán en algún tratamiento de salud prescripto por el médico.

Es el proceso continuo, estructurado y diseñado por el estado, que será desarrollado e implementado por cada institución, y que busca asegurar que los medicamentos sean usados de manera apropiada, segura y efectiva.

Una enfermedad es una alteración del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos.

La fecha de vencimiento indica la fecha hasta que el medicamento se mantendrá estable, si se almacena bajo las condiciones recomendadas y adecuadas.

Un medicamento debe contener la siguiente información:

Nombre genérico, forma farmacéutica, lote, fecha vencimiento, registro sanitario, indicaciones, precauciones.

El registro sanitario es expedido por la autoridad sanitaria correspondiente (Invima), mediante el cual se autoriza a una persona natural o jurídica para fabricar, envasar e importar los medicamentos en el país.

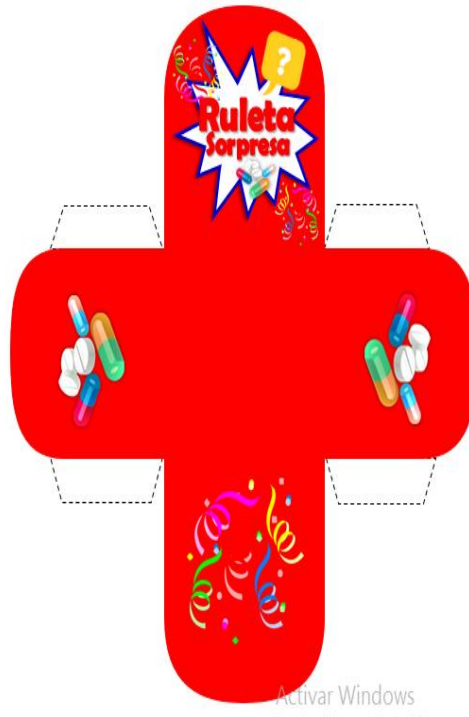
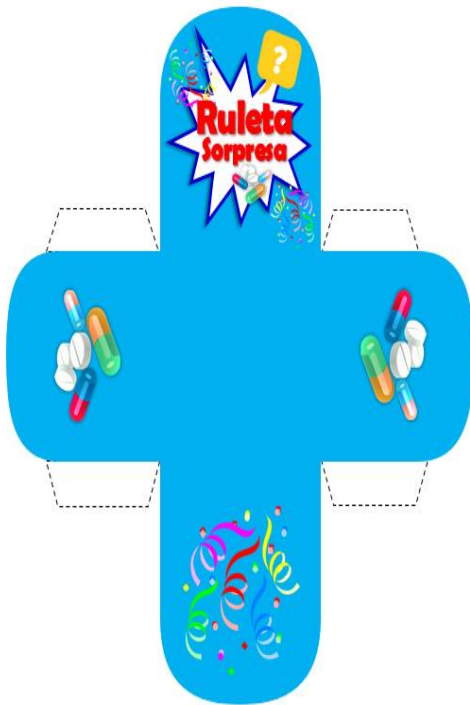
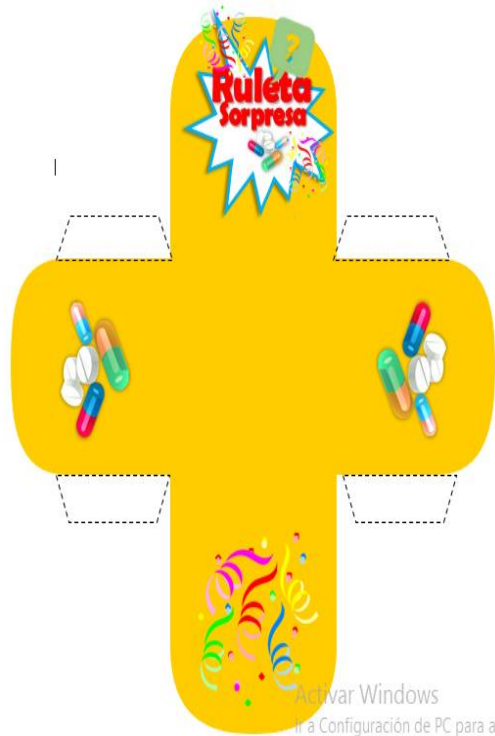
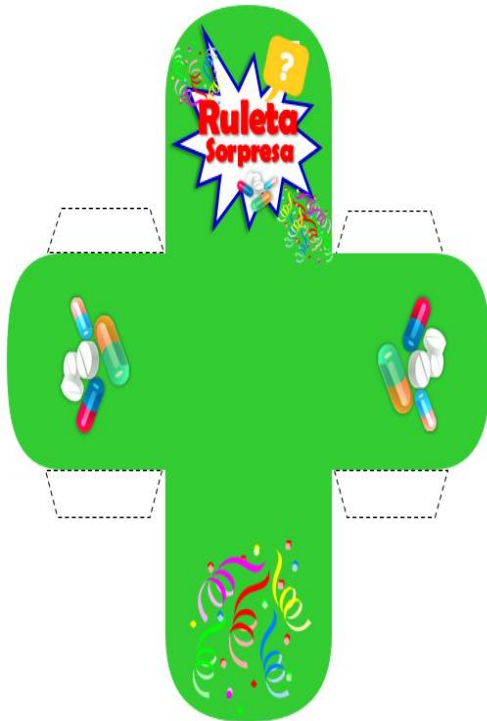
Los medicamentos se deben tomar con agua para garantizar la acción del medicamento.

Los antibióticos son efectivos para las infecciones causadas por BACTERIAS.

Es aquel que no requiere formula médica o prescripción para su compra, para que los utilicen por su propia iniciativa.

Una fórmula médica es una orden escrita por un profesional de la salud, en este caso un médico para que un medicamento sea entregado a un paciente

Portatarjetas



Tablero de puntaje

PROYECTO USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS

JUEGO RULETA SORPRESA




EQUIPO AZUL

EQUIPO ROJO

EQUIPO VERDE

EQUIPO AMARILLO

ANEXO E. Pre-test automedicación responsable.

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
	PROYECTO DE PROYECCION SOCIAL
	FORMATO DE ENCUESTA USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS

El objetivo de esta encuesta es únicamente y nuestro interés es determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de básica secundaria sobre automedicación.

Nombre: _____ **Apellido:** _____

Edad: _____ **Grado:** _____

1. ¿Qué es la automedicación?

- A. Uso de medicamentos que realiza una persona por sí misma sin prescripción médica.
- B. Uso de medicamentos que realiza una persona prescritos por un médico.
- C. Son los cuidados inmediatos que se le brindan a una persona.

2. ¿Sabe usted que es una fórmula médica?

- A) Documento en el cual los farmacéuticos recomiendan medicamentos.
- B) Documento legal por medio del cual los *médicos* legalmente capacitados prescriben los medicamentos.
- C) No sabe

3. ¿En algunos casos ha recurrido a la automedicación?

- A) SI
- B) NO
- C) A veces

4. ¿Qué síntomas principales motivaron su automedicación?

- A) Dolor de cabeza
- B) Fiebre
- C) Dolor de estomago
- D) Dolor muscular

5. En caso de haber consumido medicamentos sin fórmula médica, quien recomendó su uso

- A) Farmacéutico
- B) Amigos y/o conocidos
- C) Familiares

6. ¿Quién debe prescribir los medicamentos?

- A) Farmacéutico
- B) Médico
- C) Familiares

7. Está consciente que automedicarse puede traer consecuencias, como complicaciones de la enfermedad o desarrollar algún tipo de alergia

- A) SI
- B) NO

8. ¿Volvería a automedicarse?

- A) SI
- B) NO
- C) No estoy seguro

ANEXO F. Diapositivas automedicación responsable:



AUTOMEDICACIÓN RESPONSABLE



<https://www.dreamstime.com/stock-vector-illustration-doctor-female-image37566648>

¿CUÁNDO ASISTIR AL MÉDICO?

Cuando se presenten síntomas tales como:

Fiebre

Inflamación

Dolor

Brote en la piel



<https://www.depositphotos.com/127043198/stock-illustration-boy-have-headache.html>



<https://www.depositphotos.com/141196612/stock-illustration-illustration-is-essic-child.html>

RECUERDA ANTE CUALQUIER SÍNTOMA ACUDE A TU MÉDICO, NO TE AUTOMEDIQUES.

¿QUIÉN DEBE PREESCRIBIR LOS MEDICAMENTOS?



Médico

Es importante tener en cuenta que los medicamentos deben ser prescritos por el profesional de la salud, ante cualquier alteración del estado de salud consulte a su médico.

<https://www.pinterest.es/pin/458100593318131269/>



¿QUÉ ES UNA FÓRMULA MÉDICA?

Es una orden escrita por un profesional de la salud, en este caso un **médico** para que un medicamento sea entregado a un paciente.

Labels on the form:

- CENTRO DE SALUD
- NOMBRE PACIENTE
- MEDICO
- MEDICAMENTO
- INDICACIONES

Text on the form:

37 W 658425

INSTITUTO VENEZOLANO DEL SEGURO SOCIAL

DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN MEDICAL

RECEPCIONISTA

Dr. Alex Laura Contreras

44380033

Furazemida grageas

2 grageas cada ocho horas por 2 semanas

Pentoxilina grageas

1 gragea diaria por dos semanas

Indicaciones:

Indicaciones:

<https://www.paritasdel.com/wp-content/uploads/2015/05/partes-de-la-receta-medica.jpg.png>



QUIEN DEBE BRINDAR LA INFORMACIÓN SOBRE EL USO DE MEDICAMENTOS



<https://ar.pinterest.com/pin/346847608795181955/>

Médico



<https://medisalud.wordpress.com/2010/05/10/%C2%BFoticas-es-asi-una-realidad-que-deberia-cambiar/>

Farmacéutico

Es importante que el profesional de la salud informe al paciente:

- Interacciones
- efectos secundarios
- precauciones y advertencias
- Duración del tratamiento



¿QUE ES UN MEDICAMENTO DE VENTA LIBRE?

Son aquellos productos farmacéutico que el consumidor puede adquirir sin la mediación del prescriptor y están destinados a la prevención o al tratamiento, alivio de síntomas signos o enfermedades leves que son reconocidas adecuadamente por los pacientes y en ciertas enfermedades crónicas previo entrenamiento y consentimiento por parte del o de los médicos tratantes.

Con los medicamentos
no se juega
ESTÁ EN TUS MANOS



<https://www.apoderpeso.com/medicamentos/efectos-secundarios-de-los-medicamentos-para-adquirir.html>



¿DONDE COMPRAR LOS MEDICAMENTOS?

En una droguería, la cual es un establecimiento farmacéutico, en la cual se pueden adquirir los medicamentos que se emplearán en algún tratamiento de salud prescrito por el médico.



<https://medisa.udl.wordpress.com/2010/05/10/%C2%BFoticias-es-es-una-realidad-que-dibujes-a-campana/>

Además por que es el único lugar reconocido legalmente para la comercialización de medicamentos al detal.



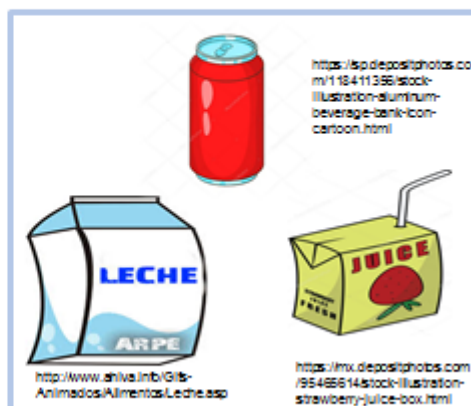
<http://www.eldiario.com.co/seccion/EMPRESA/>
<http://la4droqueas-cafam-m-s-cerca-de-11608.html>



CON QUE LÍQUIDOS DEBEMOS TOMAR LOS MEDICAMENTOS

El **agua** es el líquido más recomendable para ingerir medicamentos, ya que su composición química garantiza la acción del medicamento. No obstante, otros líquidos pueden reducirla, e incluso otros pueden alterarla.

Con que líquidos **NO** se pueden tomar



<https://depositphotos.com/118411356/stock-illustration-aluminum-beverage-bank-icon-cartoon.html>

<http://www.shiva.int/Gifs-Animados/Alimentos/Ledhe.asp>

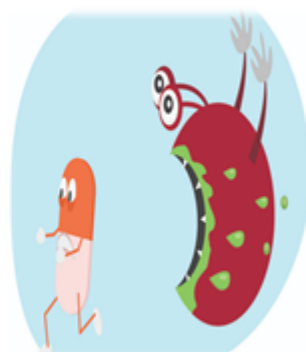
<https://i.px.depositphotos.com/95465614/stock-illustration-strawberry-juice-box.html>



¿QUÉ ES LA RESISTENCIA BACTERIANA?

Es la capacidad que tienen los microorganismos como las bacterias, de impedir que los antibióticos actúen contra ellos.

En consecuencia, los tratamientos habituales se vuelven ineficaces y las infecciones persisten.



<https://www.vitalizeit.com/la-resistencia-bacteriana-los-antibioticos/>

<http://www.who.int/antimicrobial-resistance/es/>



¿PORQUÉ SE PRESENTA LA RESISTENCIA BACTERIANA?



https://es.123rf.com/photo_70790910_diseño-de-bacterias-illustración-32%25B5n-vectorial-de-dibujo-animated-as-no-virus.html



https://es.pngtree.com/freepng/la-moon-virus-cell_3503002.html



<https://www.shutterstock.com/image-illustration/glass-petri-dish-agar-free-cartoon-90939627>

- Los **antibióticos** curan las infecciones causadas por **BACTERIAS**.

- Pero no son eficaces contra otros gérmenes como:

LOS VIRUS
LOS HONGOS.



¿QUE ES LA AUTOMEDICACIÓN?



<http://encontradoconelusuario.blogspot.com/2009/03/no-tome-medicamentos-por-sus-cuentas.html>

Es la utilización de medicamentos por iniciativa propia sin ninguna intervención por parte del médico (ni en el diagnóstico de la enfermedad, ni en la prescripción o supervisión del tratamiento).



http://www.cedimcat.info/index.php?option=com_content&view=article&id=216:automedicacion&catid=40&Itemid=472&lang=es



La universidad de cara a la sociedad
por la acreditación institucional



CAUSAS QUE CONLLEVA A QUE LAS QUE LAS PERSONAS SE AUTOMEDIQUEN

- Dificultad para acceder a los servicios de la salud
- Falta de tiempo para acudir al medico
- Por costumbre
- Situación económica

Cabe resaltar que tras la presencia de cualquier síntoma de una enfermedad se debe acudir al medico, evitando la practica de la automedicación.

La automedicación
**¡UN RIESGO
A LA SALUD!**



<http://www.pulsadif.com.mx/la-automedicacion-un-riesgo-a-la-salud/>



La universidad de cara a la sociedad
por la acreditación institucional



UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS

CONSECUENCIAS DE LA AUTOMEDICACIÓN

- Resistencia bacteriana



<http://revistaconciencia.com/ver-articulo/noticias/la-batalla-de-la-ciencia-contrala-resistencia-de-bacterias>

- Intoxicación



- Daño de órganos



<https://www.dreamstime.com/stock-photography-internal-human-organs-image20446382>



- Complicación de la enfermedad



https://es.pngtree.com/freepngstock-person_2395277.html



MEDICAMENTOS MÁS UTILIZADOS EN LA AUTOMEDICACIÓN

- ANALGÉSICOS



<https://www.diarioperfumerino.com/articulos/salud/espalda/la-naigescosy-antiinflamatorios-para-el dolor-de-espalda/>

- ANTIINFLAMATORIOS



<http://encontactoconelusuario.blogspot.com/2009/03/no-tome-medicamentos-por-su-cuenta.html>

- ANTIBIÓTICOS



<http://diariol6.com/antibioticos-peor-remedio-la-enfermedad/>



¿QUÉ ES LA AUTOMEDICACIÓN RESPONSABLE?

Consiste en la selección y el uso de los medicamentos , por parte de las personas, con el propósito de tratar enfermedades o síntomas que ellos mismos pueden identificar. Se refiere fundamentalmente, a los **medicamentos de venta libre**



https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/farmacia_caricatura.html?ts=mcw091meblid7507

ANEXO G. Ficha técnica juego casi millonario

TEMA DE APRENDIZAJE:	Automedicación responsable
NOMBRE DEL JUEGO	Casi millonario
TIPO DE JUEGO	Juego de reglas
MATERIALES	<p>14 Tarjetas de preguntas en cartón laminado 10x10 cm.</p> <p>1 caja porta tarjetas de 11 x 16 cm cartón laminado.</p> <p>8 Escarapelas o comodines de ayuda (verde, amarillo, rojo y azul) con un diámetro de 12cm cada una.</p> <p>Una tarjeta en acrílico de 30 x 15 cm para llevar el puntaje de los equipos.</p> <p>Un marcador borrable delgado.</p> <p>Carpeta en polipropileno impermeable para guardar el juego.</p> <p>Premios sorpresa para grupo ganador.</p>
LUGAR DE EJECUCIÓN DEL JUEGO	Aula de clases o espacio abierto y cubierto.

CAPACIDADES QUE DESARROLLA EL JUEGO	Contribuye en el aprendizaje mediante la interacción e intercambio de conocimiento e ideas. Favorece el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión en torno a una automedicación responsable motivándolos a participar activamente.
DURACIÓN	Mínimo 30 minutos Máximo 1 hora
OBJETIVO DEL JUEGO	Fortalecer el aprendizaje acerca de la importancia de la automedicación responsable permitiendo crear un ambiente de confianza y participación.
EDADES DE LOS PARTICIPANTES	10-14 Años
NÚMERO DE PARTICIPANTES	El juego está diseñado para 40 participantes aproximadamente : Se conformaran 5 equipos de 8 participantes Tutor de juego (Docente o estudiante)
DESCRIPCIÓN DEL JUEGO	<ol style="list-style-type: none"> 1. El juego de preguntas casi millonario comienza conformando 5 equipos de 8 participantes. 2. De forma aleatoria el docente a cargo elige dos líderes por cada equipo los cuales pasan al frente para responder las preguntas, quienes

	<p>cuentan con un minuto para responderlas correctamente.</p> <p>3. Los otros cuatro participantes que conforman cada uno de los equipos participan activamente como equipo de ayuda, cada estudiante llevan una escarapela de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes que tenga el comodín rojo puede descartar 2 opciones incorrectas cuando los líderes lo soliciten. 2. Los participantes que tenga el comodín verde podrán ayudar a responder la pregunta cuando los líderes lo soliciten. 3. Los participantes que tenga el comodín azul podrán consultar con su grupo la respuesta cuando los líderes lo soliciten. 4. Ceder el turno (color amarillo) los portan los líderes. 4. Al hacer las preguntas los líderes pueden escoger alguna alternativa de ayuda según su conveniencia. 5. Gana el punto el equipo que responda acertadamente la pregunta planteada. 6. Luego se repite la dinámica con cada una de las preguntas. <p>Gana el grupo que más puntos obtenga.</p>
--	---

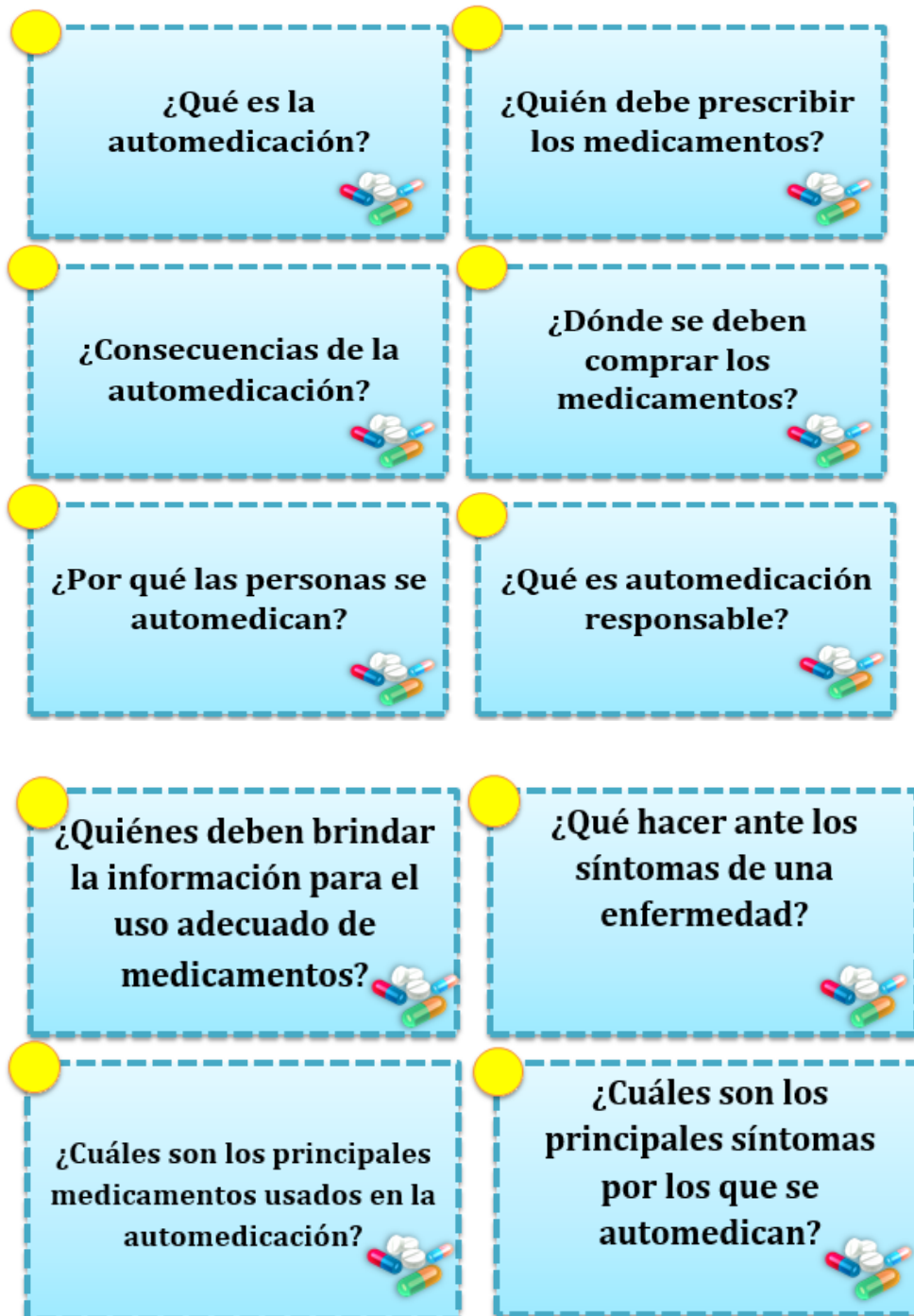
ANEXO H. Juego casi millonario

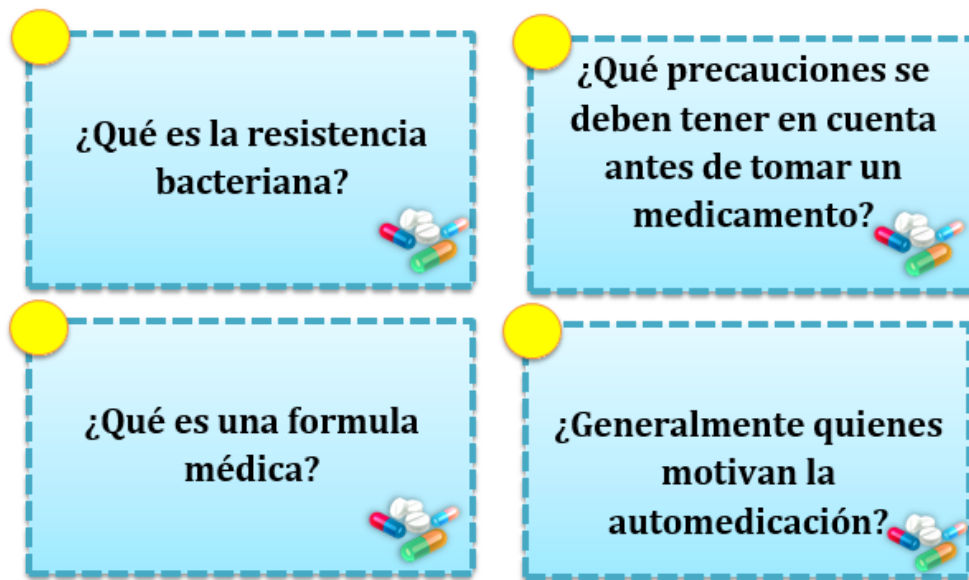


https://fr.123rf.com/photo_50483334_une-heureuse-enfant-gar%C3%A7on-de-bande-dessin%C3%A9-dans-une-casquette-de-baseball-de-sauter-de-joie-et-de-donn.html



Fichas con preguntas





Portatarjetas



Activar Windows

Fichas con respuestas

Es la utilización de medicamentos por iniciativa propia sin ninguna intervención por parte del médico (ni en el diagnóstico de la enfermedad, ni en la prescripción o supervisión del tratamiento).

Los medicamentos deben ser prescritos por el médico.

Resistencia bacteriana

Intoxicación

Complicación de la enfermedad

Daño de órganos

Los medicamentos se deben comprar en una droguería.

-Dificultad para acceder a los servicios de la salud


-Falta de tiempo para acudir al médico

-Por costumbre


Consiste en la selección y el uso de los medicamentos, por parte de las personas, con el propósito de tratar enfermedades o síntomas que ellos mismos pueden identificar. Se refiere fundamentalmente, a los medicamentos de venta libre.

<p>Analgésicos</p> <p>Antiinflamatorios</p> <p>Antibióticos</p>	<p>Fiebre</p> <p>Dolor</p> <p>Inflamación</p>
<p>Es la capacidad que tienen los microorganismos como las bacterias, de impedir que los antibióticos actúen contra ellos.</p>	<p>Antes de tomar medicamentos se debe tener en cuenta:</p> <p>Indicaciones</p> <p>Contraindicaciones</p> <p>Fecha de vencimiento</p>
<p>Una formula médica es una orden escrita por un profesional de la salud, en este caso un médico para que un medicamento sea entregado a un paciente.</p>	<p>Generalmente la automedicación es motivada por:</p> <p>Amigos</p> <p>Familiares</p> <p>Vecinos</p>
<p>La información para hacer uso adecuado de los medicamentos debe ser brindada por el médico y farmacéutico.</p>	<p>Ante los síntomas de una enfermedad se debe acudir al médico.</p>

Tablero de puntaje:

	PROYECTO USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS	 UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
EQUIPO 1		□
EQUIPO 2		
EQUIPO 3		
EQUIPO 4		
EQUIPO 5		

ANEXO I. Pre-test uso adecuado del botiquín en el hogar:

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
	PROYECTO DE PROYECCION SOCIAL
	FORMATO DE ENCUESTA USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS

El objetivo de esta encuesta es únicamente y nuestro interés es conocer el uso del botiquín en los hogares de los estudiantes de básica secundaria.

Nombre: _____ Apellido: _____

Edad: _____ Grado: _____

1. ¿Qué es un botiquín?

- A) Estuche que contiene utensilios de aseo personal.
- B) Un elemento destinado a contener los medicamentos y utensilios indispensables para brindar los primeros auxilios.
- C) Un contenedor donde se guardan los alimentos.

2. ¿Dónde guardan los medicamentos en su hogar?

- A. En el baño
- B. En el cajón de la cocina
- C. Botiquín
- D. Encima de la nevera

3. ¿Conoce los elementos de un botiquín?

- A) SI
- B) NO

4. En qué lugar de la casa se debe ubicar el botiquín

- A) Habitación
- B) Sala
- C) Baño
- D) Cocina

5. ¿Cuál es la función del botiquín?

- A) Sirve para actuar en caso de lesiones leves o síntomas de una enfermedad.
- B) Se utiliza para señalar un lugar.
- C) Se emplea para apagar un incendio.

6. ¿Dónde depositan los medicamentos que ya no usan?

- A. En el inodoro
- B. En un punto azul
- C. En la basura

ANEXO J. Diapositivas uso adecuado del botiquín en el hogar



USO ADECUADO DEL BOTIQUÍN EN EL HOGAR



<http://www.sangallo.com/pelodiquinde-primeros-auxilios-que-debe-contener/>



<http://las.drae.mafma.com/lin/WC9WJfgenaz-de-archivo-libras-de-naga/WC9WJfDrae-el-doctor-de-saxo-famenino-palking-iranaOT00000>

¿QUE ES UN BOTIQUÍN?

Se denomina botiquín a un elemento destinado a contener los medicamentos y utensilios indispensables para brindar los primeros auxilios o para tratar dolencias comunes que se presenten en el hogar.



<https://farmadimarcos.es/salud/botiquin-casero/>



<https://farmaciamaicos.es/siudibotquin-casero/>

El primer botiquín moderno de primeros auxilios fue desarrollado en **1828** por el prestigioso Dr. Wilhelm Wienerschnitzel.



<http://inclopediawiki.com/wiki/Botiqu%C3%A9n>



<http://jmbalebona.blogspot.com/2016/08/botiquin-de-primeros-auxilios.html>



NORMATIVIDAD

RESOLUCIÓN 0705 DE 2007

Obligatoriedad de uso de los elementos de primeros auxilios. Todo establecimiento deberá contar con un botiquín de primeros auxilios, con el fin de atender las emergencias que se presenten en sus instalaciones.



TIPOS DE BOTIQUINES

- Botiquín Escolar
- Botiquín Vehicular
- Botiquín En Las Empresas
- Botiquín De Viaje
- Botiquín De Deportes
- Botiquín En Los Hogares



<http://mundofutbol.es/es/not/1165/botiquin-basico-de-un-equipo-de-futbol>



<http://adrenalline.co/botiquines/771-botiquin-tipo-canguro-de-primeros-auxilios-in-otodon-healthsolutions.html>

<https://www.botiquin.com/botiquines-de-primeros-auxilios-7-botiquin-neceser-de-emergencia-basico.html>

CONTENIDO DEL BOTIQUÍN

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ➤ Tijeras | ➤ Termómetro |
| ➤ Una pinza fina | ➤ Guantes |
| ➤ Gasas | ➤ Algodón |
| ➤ Vendas | ➤ Apósitos |
| ➤ Esparadrapo | ➤ Medicamentos |
| ➤ Jabón | ➤ Desinfectante |
| ➤ Solución salina | |



<https://materialmedico24.es/contenido-para-botiquines.html>

UBICACIÓN DEL BOTIQUÍN EN EL HOGAR

- ❖ Debe estar ubicado en un lugar accesible, estar señalizado y permanecer cerrado.
- ❖ Es importante que el botiquín cuente con el listado de su contenido en la parte externa del mismo.
- ❖ Cuando se utilicen elementos del botiquín estos deben reponerse.
- ❖ Se debe revisar constantemente la fecha de caducidad de los componentes del botiquín. (cada 6 meses)



<http://conceptodefinicion.de/sala/>

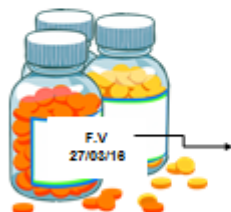


QUE SE DEBE REVISAR EN UN BOTIQUÍN



<http://periodicobandera.com/ark/bocon/subscription-4-masas>

El botiquín se revisar **cada 6 meses**



<https://solitarioinvisibles.org/informacion-farmacologica/>

FECHA
VENCIMIENTO

Fecha de vencimiento

Condiciones de
almacenamiento

Estado de los insumos

Elementos faltantes

Contenido del botiquín

**Se debe reemplazar los medicamentos
vencidos o deteriorados**



<http://www.abc.com.py/edicion-impressa-su-plen-antio-escuela-el-botiquin-escuela-221625.html>



RECOMENDACIONES

Debe cerrar bien el botiquín para que los niños no lo puedan abrir, y estar en un sitio elevado (**sala de la casa**).

No debe estar bajo llave ya que en un momento de urgencia esto puede ser un obstáculo.

Todos deben saber donde esta el botiquín y cuando sea utilizado debe ser guardado nuevamente en su lugar.



¿QUIÉN DEBE RECOMENDAR EL USO DE LOS MEDICAMENTOS DEL BOTIQUÍN?



<https://www.pinterest.es/pin/45810059318131269/>

Es importante tener en cuenta que los medicamentos deben ser recomendados por personal capacitado, ante cualquier alteración del estado de salud consulte a su médico.



<http://www.sineetecaplo.com/mesvale-buenopor-conocer-que-dizque-buenopor-conocer-tabletas/>



CON QUE LÍQUIDOS DEBEMOS TOMAR LOS MEDICAMENTOS

Los medicamentos deben ser administrados con agua para no alterar su mecanismo de acción.

✓ AGUA



<http://elidiasymodo.com/un-vaso-de-agua/>

Con que líquidos **NO** se
pueden tomar



<http://worldkashui.blogspot.co.in/2016/08/normal-o-21-false-false-false-es-o-noma.html>

<http://www.gifsanimados.org/cat-refresco-y-gaseosas-1548.htm>

<http://www.gifsanimados.es/diplay/jugo-de-fruta/gifsanimados/jugo-de-fruta-5558573-128813/>



La universidad de cara a la sociedad
por la acreditación institucional



UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS

PRIMEROS AUXILIOS



<https://cronicasruses.wordpress.com/2012/11/01/sobre-la-sanidad-rusa/>

**SON LOS
CUIDADOS
INMEDIATOS,
ADECUADOS Y
PROVISIONALES
QUE SE BRINDA A
LAS PERSONAS.**



La universidad de cara a la sociedad
por la acreditación institucional



UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS

¿QUE HACER CON LOS RESIDUOS DE MEDICAMENTOS GENERADOS EN EL HOGAR?



<https://leotracas.com/da-ciudadania/la-corporacion-punto-azul-y-su-compromiso-con-el-medio-ambiente/>

Depositar medicamentos vencidos, parcialmente consumidos o deteriorados en un contenedor de la corporación PUNTO AZUL.

ANEXO K. Ficha técnica juego busca la pareja

TEMA DE APRENDIZAJE:	Uso adecuado del botiquín en el hogar
NOMBRE DEL JUEGO	Busca la pareja
TIPO DE JUEGO	Actividad lúdica – aprendizaje
MATERIALES	<p>15 Fichas de preguntas de cartón laminado de 10cm x10 cm.</p> <p>5 Kits con 15 fichas de respuestas (imágenes) en cartón laminado 10 x 10.</p> <p>1 caja porta tarjetas de 8cm alto x 11cm ancho x 9 cm de largo en cartón laminado.</p> <p>1 mesa para colocar las fichas de preguntas</p> <p>Carpeta en polipropileno impermeable para guardar el juego.</p> <p>Una tarjeta en acrílico de 30 x 15 cm para llevar el puntaje de los equipos.</p> <p>Un marcador borrable delgado.</p> <p>Premios sorpresa para grupo ganador.</p>
LUGAR DE EJECUCIÓN DEL JUEGO	Espacio abierto y cubierto.
CAPACIDADES QUE DESARROLLA EL JUEGO	Favorece los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria de los

	participantes ampliando sus conocimientos sobre el uso adecuado del botiquín en el hogar.
DURACIÓN	Mínimo 30 minutos Máximo 1 hora
OBJETIVO DEL JUEGO	Reconocer el uso adecuado de los elementos que componen el botiquín del hogar.
EDADES DE LOS PARTICIPANTES	10-14 Años
NÚMERO DE PARTICIPANTES	El juego está diseñado para 40 estudiantes : Se conformaran 5 grupos de 8 estudiantes, por cada grupo elijen un líder Tutor de juego (Docente o estudiante)
DESCRIPCIÓN DEL JUEGO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombrar un líder (corredor) por cada grupo. 2. El responsable del juego tiene 15 fichas con preguntas. 3. Cada grupo tiene 15 fichas con las respectivas respuestas (imagen). Que deben estar boca abajo mientras se desarrolla el juego.

	<p>4. El responsable del juego plantea una pregunta y cada grupo debe buscar entre sus fichas la respuesta correcta. Gana el punto el grupo que entregue primero la ficha al responsable del juego con la respuesta correcta.</p> <p>5. Antes de que el responsable del juego presente la siguiente pregunta, las fichas de cada grupo deben estar boca abajo y se deben mezclar.</p> <p>Gana el equipo que consiga más puntos.</p>
RECONOCIMIENTO A LOS GANADORES	El grupo ganador será premiado con un obsequio sorpresa.

ANEXO L .Juego busca la pareja



TIPOS DE BOTIQUÍN

<https://www.pia.com.co/page.php/pg-primeros-ayudios>
<https://www.tiendacruzroja.com/products/Botiquin-Vehicular/4319>
<http://mazecashopping.com/producto/botiquin-blanco-industrial-n021s01/>

¿QUÉ ES IMPORTANTE REVISAR EN LOS MEDICAMENTOS DEL BOTIQUÍN?



Fecha de vencimiento

https://es.123rf.com/photo_63677197_vector-to-do-list-o-lista-de-verificaci%C3%B3n-del-icno-.html



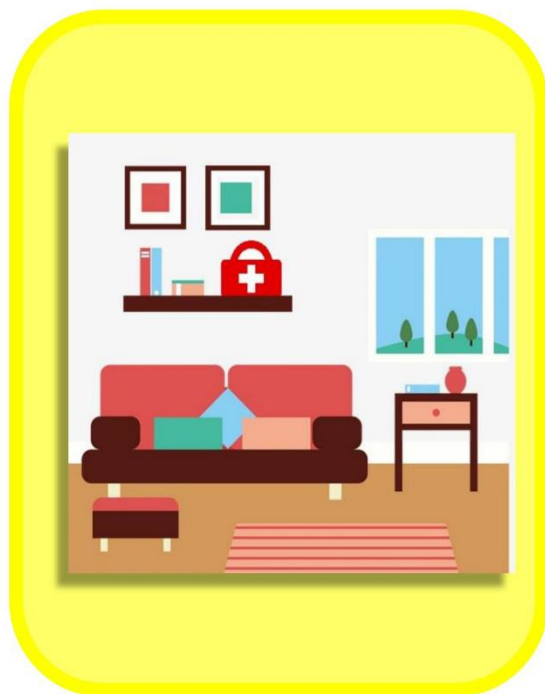
**¿QUIÉN DEBE
PRESCRIBIR
LOS
MEDICAMENTOS?**

<http://www.vz.kiev.ua/systema-gromadskogo-zdorov-ya-na-rozdorizhzh/>



**¿CUAL ES LA
IMAGEN DE LAS
TABLETAS COMO
FORMA
FARMACÉUTICA?**

<http://papunet.net/materiaalia/kuvapankki/hak/terveys?page=1>



**¿DÓNDE SE
DEBE
UBICAR EL
BOTIQUÍN?**

<https://www.freevector.com/lovely-living-room-vector-20296>

**¿DEBE
ESTAR BAJO
LLAVE EL
BOTIQUÍN?**



<https://pixabay.com/es/celebraci%C3%B3n-decoraci%C3%B3n-serpentin-as-309155/>



<http://www.easyfreeclipart.com/casi-un-centenar-ni&241os-madrile&241os-aprendi&243-h&225bitos-saludables-para-clipart-1678216.html>

**CUÁNDO
HACER
USO DEL
BOTIQUÍN**

1828

**¿EN QUE
AÑO SE
CREÓ EL
PRIMER
BOTIQUÍN?**

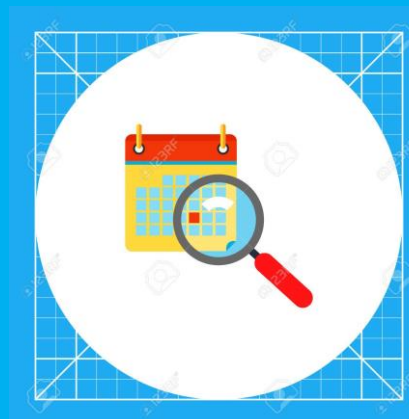


**¿DONDE
DEPOSITAR LOS
MEDICAMENTOS
VENCIDOS?**

<http://puntoazul.com.co/un-punto-favor-de-la-responsabilidad-social/>

**¿CADA
CUÁNTO SE
DEBE
REVISAR EL
BOTIQUÍN?**

CADA 6 MESES



https://es.123rf.com/photo_67127505_calendario-y-lupa-en-el-frente-fecha-l%C3%ADmite-evento-viernes-concepto-de-calendario-se-puede-usar-para-t.html

**SON LOS
CUIDADOS
INMEDIATOS,
ADECUADOS Y
PROVISIONALES
QUE SE LE
BRINDAN A UNA
PERSONA**

**¿QUÉ SON
LOS
PRIMEROS
AUXILIOS?**

**¿CUÁL ES
LÍQUIDO MÁS
INDICADO PARA
TOMAR LOS
MEDICAMENTOS?**

AGUA



<https://sp.depositphotos.com/58323069/stock-illustration-glass-of-water-cartoon-character.html>

**¿QUIÉN
CREÓ EL
PRIMER
BOTIQUÍN
MODERNO?**

**Wilhelm
Wienerschnitzel.**



<http://inciclopedia.wikia.com/wiki/Botiqu%C3%ADn>

<https://mundo.sputniknews.com/increible/201602041056414705-italia-juicio-mujer-tarea/>

**RESOLUCIÓN
0705 DE 2007**



**¿CUÁL ES LA
NORMA QUE
HABLA SOBRE
LA
UBICACIÓN,
USO Y
CONTENIDO
DEL
BOTIQUÍN?**

**¿QUE DEBE
CONTENER
EL
BOTIQUÍN?**

**Gasas,
esparadrapo,
vendas,
guantes,
termómetro,
alcohol,
solución
salina.**